

Traguardi di Competenze disciplinari (Indicazioni nazionali)	Obiettivi di Apprendimento - Classe prima GEOGRAFIA		Riferimenti ai contenuti trattati
	Abilità	Conoscenze	
ORIENTAMENTO Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	• Individua e localizza i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche, anche orientando la carta nella giusta direzione sulla base dei riferimenti a disposizione. • Utilizza semplici strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio (ad es. carte di varie tipologie, punti cardinali, coordinate, reticolato geografico, scala, legenda...) per orientarsi e progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali.	Conosce gli strumenti di base per l'orientamento (punti cardinali). Conosce il sistema delle coordinate geografiche: meridiani e paralleli. Conosce i punti di riferimento essenziali per orientarsi nel proprio territorio. Conosce gli strumenti informatici utili all'individuazione della propria posizione sul territorio e dei luoghi che sta studiando.	Unità 1 <i>Gli strumenti della geografia</i> Hub Scuola Le regioni italiane
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	• Ricava informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici relativi a Italia e Europa. • Analizza testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne informazioni. • Confronta informazioni geografiche e stabilisce relazioni e collegamenti. • Utilizza tabelle, grafici, mappe, schemi, carte fisiche e politiche, tratte da fonti esterne e autocostruite, per descrivere un territorio italiano/europeo, utilizzando la terminologia	Conosce le diverse tipologie di carte geografiche. Conosce la cartografia relativa alle regioni italiane. Conosce diverse forme di rappresentazione grafica per visualizzare dati e informazioni.	Unità 1 <i>Gli strumenti della geografia</i> Hub Scuola Le regioni italiane

	geografica corretta. • Colloca nello spazio italiano/europeo elementi geografici dati.		
	• Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Conosce le modalità con cui si rappresentano i dati statistici: grafici e tabelle. Conosce i modi con cui raccogliere dati e visualizzarli in modo opportuno.	Unità 1 <i>Gli strumenti della geografia</i> Unità 6 <i>Laboratorio di demografia</i> Hub Scuola Le regioni italiane
PAESAGGIO Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	• Individua gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani/europei e li colloca nello spazio geografico. • Trova similarità e differenze tra ambienti italiani diversi. • Confronta i caratteri morfologici del paesaggio di diverse regioni italiane/europee e individua connessioni, similarità e differenze. • Descrive i principali temi e problemi attuali relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale italiano/europeo.	Conosce le caratteristiche fisiche del territorio: montagne, colline, pianure, fiumi, laghi, mari e coste. Conosce gli elementi e i fattori del clima. Conosce i paesaggi dell'Italia e dell'Europa. Conosce i climi dell'Italia e dell'Europa. Conosce le caratteristiche culturali, storiche, ambientali dell'Italia. Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	Unità 2 <i>Le trasformazioni del paesaggio</i> Unità 3 e 4 <i>Le forme del paesaggio</i> Unità 5 <i>I climi e gli ambienti</i> Le rubriche <i>Tutela del patrimonio</i> <i>Geostoria</i> Educazione civica e ambientale <i>Il dissesto idrogeologico - Il consumo di suolo - Spiagge e sponde dei fiumi: spazi a rischio - I mutamenti climatici</i>

Traguardi di Competenze disciplinari (Indicazioni nazionali)	Obiettivi di Apprendimento - Classe prima GEOGRAFIA		Riferimenti ai contenuti trattati
	Abilità	Conoscenze	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	• Localizza sulla carta le regioni italiane e gli elementi geografici che le caratterizzano. • Descrive le principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche, socio-economiche, culturali di Italia ed Europa e la loro evoluzione nel tempo. • Descrive la composizione e la distribuzione della popolazione in Italia e in Europa. • Descrive l'evoluzione delle principali città italiane/europee anche in relazione a determinati elementi geografici. • Comprende che alcuni aspetti demografici, sociali ed economici del territorio italiano si possono confrontare e mettere in relazione con eventi del passato. • Riconosce le caratteristiche di un ambiente naturale a partire da carte geografiche, fotografie e immagini satellitari. • Utilizza le caratteristiche morfologiche dell'Italia, gli elementi fisici caratterizzanti le varie nazioni, il patrimonio naturale da tutelare, i climi e gli ambienti, per formulare descrizioni che tengano conto anche degli interventi dell'uomo.	Conosce popolazione, città e reti d'Europa e d'Italia. Conosce le attività economiche dell'Italia e le loro relazioni. Conosce i principali problemi demografici, sociali ed economici dei territori studiati.	Unità 6 <i>La popolazione</i> Unità 7 <i>Città e reti</i> Unità 8 <i>Economia e lavoro</i> Le rubriche <i>Tutela del patrimonio</i> <i>Geostoria</i> Educazione civica ed ambientale <i>I problemi di una società che cambia</i> <i>Cittadini digitali, sempre connessi</i> <i>Le barriere architettoniche</i> <i>Lo spreco alimentare</i>

	• Utilizza i termini principali della demografia per descrivere le relazioni tra aspetti fisici e demografici di un territorio italiano /europeo. • Descrive eventi e problemi della realtà attuale italiana collegabili a differenze etniche, economiche e religiose o ad altri aspetti geografici studiati. • Individua in modo guidato semplici caratteristiche fisiche, politiche, economiche, storiche, antropologiche, artistiche e architettoniche di un territorio dato. • Riconosce e descrive le trasformazioni apportate dall'uomo su un dato territorio. • Ipotizza in modo guidato semplici cause plausibili per le problematiche legate alla convivenza di gruppi differenti sul territorio italiano/europeo sulla base dei concetti studiati. • Argomenta le scelte fatte nelle proprie descrizioni.		
--	--	--	--

Traguardi di Competenze disciplinari (Indicazioni nazionali)	Obiettivi di Apprendimento - Classe seconda GEOGRAFIA		Riferimenti ai contenuti trattati
	Abilità	Conoscenze	
ORIENTAMENTO Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	• Utilizza strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi e progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali.	Conosce gli strumenti cartografici e informatici utili all'individuazione della posizione di un luogo. Conosce la posizione degli Stati europei.	Tutte le Unità sulle macroregioni europee Hub Scuola
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	• Ricava informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici relativi agli Stati europei. • Analizza testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne le informazioni pertinenti con i propri scopi. • Confronta informazioni geografiche e stabilisce relazioni e collegamenti. • Utilizza tabelle, grafici, mappe, schemi, carte fisiche e politiche, tratte da fonti esterne e autocostruite, per descrivere un territorio europeo, utilizzando la terminologia geografica corretta. • Colloca nello spazio europeo elementi geografici dati.	Conosce la cartografia relativa agli Stati europei.	Tutte le Unità sulle macroregioni europee Unità 2: <i>Gli indicatori in geografia</i> Hub Scuola
	• Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Conosce e utilizza dati e grafici relativi ai vari Stati d'Europa.	Tutte le Unità sulle macroregioni europee Unità 2: <i>Gli indicatori in geografia</i>

			Hub Scuola
PAESAGGIO Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	• Individua gli elementi caratteristici dei paesaggi europei e li colloca nello spazio geografico. • Trova similarità e differenze tra ambienti europei diversi. • Confronta i caratteri morfologici del paesaggio italiano ed europeo e individua connessioni, similarità e differenze. • Descrive i principali temi e problemi attuali relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale europeo. • Individua in modo guidato casi di emergenze artistiche e architettoniche nel patrimonio culturale studiato.	Conosce le caratteristiche fisiche del territorio degli Stati europei. Conosce le caratteristiche culturali, storiche, ambientali dell'Europa. Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale.	Tutte le Unità sulle macroregioni europee Le rubriche <i>Tutela del patrimonio</i> <i>Alla scoperta di...</i> <i>Itinerario - In giro per...</i> <i>Geostoria</i> <i>Educazione civica e ambientale</i>

Traguardi di Competenze disciplinari (Indicazioni nazionali)	Obiettivi di Apprendimento - Classe seconda GEOGRAFIA		Riferimenti ai contenuti trattati
	Abilità	Conoscenze	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti delle azioni	• Localizza sulla carta le principali regioni europee e gli elementi geografici che le caratterizzano. • Descrive le principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche, socio-economiche, culturali di specifiche regioni europee e la loro	Conosce popolazione, città e reti europee. Conosce le attività economiche degli Stati d'Europa. Conosce origini, funzioni e forme istituzionali dell'Unione Europea. Conosce i principali problemi demografici, sociali,	Unità 1 <i>L'Europa degli Stati</i> Unità 2 <i>L'Unione Europea</i> Tutte le Unità sulle macroregioni europee Le rubriche

dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	evoluzione nel tempo. • Descrive la composizione e la distribuzione della popolazione in Europa. • Descrive l'evoluzione delle principali città europee anche in relazione a determinati elementi geografici. • Confronta l'evoluzione storico-politica dell'Europa con determinati elementi geografici e stabilisce collegamenti. • Confronta Italia e altri Stati europei per stabilire collegamenti, similarità, differenze su aspetti specifici, utilizzando dati geografici. • Utilizza le caratteristiche morfologiche dell'Europa, gli elementi fisici caratterizzanti le varie nazioni, il patrimonio naturale da tutelare, i climi e gli ambienti, per formulare descrizioni approfondite che tengano conto anche degli interventi dell'uomo. • Utilizza i termini principali della demografia per descrivere le relazioni tra aspetti fisici e demografici di un territorio europeo. • Descrive eventi e problemi della realtà attuale europea collegabili a differenze etniche, economiche e religiose o ad altri aspetti geografici studiati. • Individua in modo guidato caratteristiche fisiche, politiche, economiche, storiche, antropologiche, artistiche e architettoniche di un territorio europeo dato. • Riconosce e descrive le trasformazioni apportate dall'uomo su un dato territorio europeo. • Ipotizza in modo guidato cause plausibili per i conflitti presenti attualmente sul territorio	politici ed economici dei territori studiati.	<i>Geostoria</i> <i>Educazione civica e ambientale</i> Cittadinanza digitale <i>Il cyberbullismo</i> Hub Scuola
---	---	--	--

	europeo sulla base dei concetti studiati. • Trova errori nelle proprie descrizioni, confrontandole con una griglia di autovalutazione. • Argomenta le scelte fatte nelle proprie descrizioni.		
--	---	--	--

Traguardi di Competenze disciplinari (Indicazioni nazionali)	Obiettivi di Apprendimento - Classe terza GEOGRAFIA		Riferimenti ai contenuti trattati
	Abilità	Conoscenze	
ORIENTAMENTO Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	• Utilizza strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio, anche in modo combinato, per orientarsi e progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali. • Descrive approfonditamente ed utilizza varie tipologie di strumenti di rappresentazione della superficie terrestre (globi, planisferi, plastici; carte fisiche, politiche, geologiche, turistiche, idrografiche, etnografiche, economiche, biologiche ...).	Conosce gli strumenti cartografici e informatici utili all'individuazione della propria posizione sul territorio e dei luoghi che sta studiando. Conosce la posizione della Terra nel sistema solare.	Unità 1 <i>La Terra, pianeta dell'Universo</i> Unità 2 <i>La geografia fisica del nostro pianeta</i> Tutte le Unità sugli Stati del mondo Hub Scuola
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	• Ricava informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici relativi al mondo. • Analizza testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne le informazioni pertinenti con i propri scopi. • Confronta informazioni geografiche e stabilisce relazioni e collegamenti. • Utilizza tabelle, grafici, mappe, schemi, carte fisiche e politiche, tratte da fonti esterne e autocostruite, per descrivere un territorio mondiale, utilizzando la terminologia geografica corretta. • Colloca nello spazio mondiale elementi geografici.	Conosce la posizione degli Stati del mondo. Conosce la cartografia relativa agli Stati del mondo.	Unità 2 <i>La geografia fisica del nostro pianeta</i> Tutte le Unità sugli Stati del mondo Hub Scuola
	• Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici,	Conosce e utilizza dati e grafici relativi ai vari Stati	Unità 2 <i>La geografia fisica del</i>

	dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	del mondo.	<i>nostro pianeta</i> Tutte le Unità sugli Stati del mondo Hub Scuola
PAESAGGIO Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	• Individua gli elementi caratteristici dei paesaggi mondiali e li colloca nello spazio geografico. • Trova similarità e differenze tra ambienti mondiali diversi. • Confronta i caratteri morfologici del paesaggio italiano, europeo e mondiale e individua connessioni, similarità e differenze. • Descrive i principali temi e problemi attuali relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale mondiale. • Individua casi di emergenze artistiche e architettoniche nel patrimonio culturale studiato.	Conosce le origini e le caratteristiche morfologiche del nostro pianeta. Conosce le caratteristiche fisiche, i climi e i paesaggi del mondo ed il loro rapporto con la componente antropica. Conosce le caratteristiche culturali, storiche, ambientali del mondo.	Unità 1 <i>La Terra, pianeta dell'Universo</i> Unità 2 <i>La geografia fisica del nostro pianeta</i> Tutte le Unità sugli Stati del mondo Le rubriche <i>Educazione civica e ambientale</i> <i>Tutela del patrimonio</i> Hub Scuola

Traguardi di Competenze disciplinari (Indicazioni nazionali)	Obiettivi di Apprendimento - Classe terza GEOGRAFIA	Riferimenti ai contenuti trattati
---	--	--

	Abilità	Conoscenze	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	• Localizza sulla carta le principali regioni mondiali e gli elementi geografici che le caratterizzano. • Descrive le principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche, socio-economiche, culturali di specifiche regioni mondiali e la loro evoluzione nel tempo. • Descrive la composizione e la distribuzione della popolazione nel mondo. • Descrive l'evoluzione delle principali città mondiali anche in relazione a determinati elementi geografici. • Confronta l'evoluzione storico-politica del mondo con determinati elementi geografici e stabilisce collegamenti. • Confronta Italia, Stati europei e Stati mondiali per stabilire collegamenti, similarità, differenze su aspetti specifici, utilizzando dati geografici. • Utilizza le caratteristiche morfologiche di regioni mondiali, gli elementi fisici caratterizzanti le varie nazioni, il patrimonio naturale da tutelare, i climi e gli ambienti, per formulare descrizioni approfondite che tengano conto anche degli interventi dell'uomo. • Utilizza i termini principali della demografia per descrivere le relazioni tra aspetti fisici e demografici di un territorio mondiale. • Descrive eventi e problemi della realtà attuale mondiale collegabili a differenze etniche, economiche e religiose o ad altri aspetti geografici studiati. • Individua in modo autonomo le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, storiche, antropologiche, artistiche e architettoniche di un territorio mondiale dato. • Riconosce e descrive le trasformazioni apportate dall'uomo su un dato territorio mondiale. • Ipotizza in modo autonomo cause plausibili per i conflitti presenti attualmente sul territorio mondiale sulla base dei concetti studiati. • Argomenta le scelte fatte nelle proprie descrizioni.	Conosce popolazione, città e reti del mondo. Conosce le attività economiche del mondo e le loro relazioni. Conosce i diversi modelli di sviluppo e i processi di globalizzazione. Conosce i modelli di organizzazione del territorio. Conosce i principali temi e problemi del mondo attuale.	Unità 3 <i>Una Terra, tanti popoli</i> Unità 4 <i>Società e territorio: un mondo che cambia</i> Unità 5 <i>L'economia nel mondo</i> Tutte le Unità sugli Stati del mondo Le rubriche <i>Educazione civica e ambientale</i> <i>Tutela del patrimonio</i> <i>Geostoria</i> <i>Cittadini del XXI secolo</i> Hub Scuola