

ISTITUTO COMPRENSIVO "TITO LIVIO"
SCUOLA PRIMARIA
DESCRIPTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: **ITALIANO**

CLASSE: **TERZA/QUARTA/QUINTA**

INDICATORI						
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO	Fatica a mantenere l'attenzione	Mantiene l'attenzione per tempi limitati	Mantiene parzialmente l'attenzione	Mantiene l'attenzione	Mantiene costantemente l'attenzione	Mantiene costantemente l'attenzione
	Si esprime in modo poco chiaro e non pertinente con la mediazione dell'insegnante	Sa riferire sui principali contenuti e su una esperienza personale con la mediazione dell'insegnante	Sa riferire un'esperienza personale in modo chiaro	Si esprime in modo corretto, coerente	Riferisce un'esperienza personale in modo ricco e pertinente	Organizza un discorso in modo ricco e dettagliato un'esperienza personale
PARLATO	Legge e comprende solo se guidato alcune informazioni in un testo	Legge testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole	Legge testi di vario genere in modo scorrevole	Legge testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo	Legge testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo	Legge testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo
LETTURA COMPRENSIONE	Produce con l'ausilio di una traccia-guida, semplici e brevi testi rispettando alcune convenzioni ortografiche	Individua le informazioni principali in un testo letto con l'ausilio di domande guida	Coglie la tipologia testuale del brano letto	Coglie la tipologia testuale del brano letto	Coglie con sicurezza la tipologia testuale del brano letto	Coglie la tipologia testuale del brano letto
	Riconosce solo alcune parti del discorso se guidato	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma sufficientemente chiaro e parzialmente corretto	Individua le informazioni principali in un testo letto	Individua le informazioni principali in funzione di una sintesi	Individua tutte le informazioni in funzione di una sintesi	Individua le informazioni esplicite e implicite in funzione di una sintesi
SCRITTURA E LESSICO		Riconosce e nomina le principali parti del discorso conosciute	Produce semplici e brevi testi di vario genere, abbastanza coerenti e coesi.	Produce testi coerenti, corretti usando un linguaggio semplice, ma chiaro	Produce testi di vario genere coerenti e coesi	Produce testi personali, corretti usando un linguaggio ricco e originale
GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA			Conosce e rispetta le principali regole ortografiche e usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura	Riconosce e nomina le principali parti del discorso	Conosce e rispetta le regole ortografiche e usa correttamente i segni di punteggiatura	Riconosce, nomina e analizza le parti del discorso
				Analizza le principali strutture morfologiche delle parti variabili	Riconosce e analizza le parti del discorso	Riconosce la frase minima e comprende la funzione delle espansioni

ISTITUTO COMPRENSIVO "TITO LIVIO"
SCUOLA PRIMARIA
DESCRIPTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: MATEMATICA
CLASSE: TERZA/QUARTA/QUINTA

INDICATORI

NUMERI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
SPAZIO E FIGURE	Con il supporto dell'insegnante	Conta, legge, scrive, ordina e opera con i numeri in situazioni semplici	Conta, legge, scrive, ordina e opera con i numeri non sempre con correttezza	Conta, legge, scrive, ordina e opera con i numeri con sicurezza	Conta, legge, scrive, ordina e opera con i numeri con correttezza e applicando alcune proprietà	Conta, legge, scrive, ordina e opera con i numeri applicando con padronanza le proprietà delle operazioni
	Conta, legge, scrive, ordina e opera con i numeri	Legge e rappresenta frazioni e/o numeri decimali	Legge, rappresenta frazioni e/o numeri decimali	Legge, rappresenta e opera con le frazioni e/o numeri decimali non sempre correttamente	Legge, rappresenta e opera con le frazioni e/o numeri decimali con correttezza e sicurezza	Legge e rappresenta e opera con le frazioni e/o numeri decimali in autonomia e decumendole anche da situazioni concrete
DATI E PREVISIONI	Legge e rappresenta frazioni e/o numeri decimali	Si orienta nello spazio con il supporto dell'insegnante	Si orienta nello spazio in maniera quasi sempre autonoma	Si orienta nello spazio quasi sempre correttamente e in maniera autonoma	Si orienta nello spazio con sicurezza in situazioni note	Si orienta nello spazio con sicurezza anche in situazioni non note
	in situazioni molto semplici e con il supporto dell'insegnante	Seguendo indicazioni precise, in situazioni semplici riconosce e disegna linee, angoli e figure geometriche piane e isometrie (per le classi quarta e quinta)	Seguendo indicazioni precise, in situazioni semplici riconosce disegna linee, angoli e figure geometriche piane e isometrie (per le classi quarta e quinta)	Riconosce, disegna e opera con linee e figure geometriche piane e isometrie (per le classi quarta e quinta) non sempre correttamente	Riconosce, disegna e opera con linee e figure geometriche piane e isometrie (per le classi quarta e quinta) correttamente	In autonomia, riconosce, disegna e opera con linee e figure geometriche piane e isometrie (per le classi quarta e quinta) anche in situazioni non note
	Si orienta nello spazio con la guida dell'insegnante in situazioni semplici	Classifica e rappresenta dati				
	Riconosce linee, angoli e figure geometriche piane,					

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
PROBLEMI	isometrie (per le classi quarta e quinta)	Opera con grandezze in situazioni semplici	Classifica, rappresenta dati e li mette in relazione in situazioni semplici ma non sempre correttamente	Classifica, rappresenta dati e li mette in relazione in situazioni note	Classifica dati, rappresenta e li mette in relazione in situazioni note e con sicurezza	Classifica dati e li mette in relazione in situazioni note e non, in autonomia
	Classifica e rappresenta dati in situazioni semplici Opera con grandezze c Comprende e risolve semplici problemi con supporti visivi	Comprende, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza	Opera con grandezze non sempre in modo corretto Comprende, rappresenta e risolve problemi con qualche incertezza	Opera con grandezze Comprende, rappresenta e risolve problemi correttamente	Opera con grandezze in situazioni note in modo sicuro Comprende, rappresenta e risolve problemi con sicurezza in situazioni note e motivandone il procedimento	Opera con grandezze in situazioni nuove e in modo autonomo Comprende, rappresenta e risolve problemi con sicurezza, anche in situazioni non note e motivandone il procedimento

ISTITUTO COMPRENSIVO "TITO LIVIO"
SCUOLA PRIMARIA
DESCRIPTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: **INGLESE**

CLASSE: **TERZA/QUARTA/QUINTA**

INDICATORI

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO	Ascolta in modo discontinuo e comprende parzialmente, anche supportato dall'insegnante, parole, semplici istruzioni e brevi messaggi audio	Ascolta e comprende in maniera essenziale vocaboli, semplici istruzioni, brevi messaggi audio, cogliendo con difficoltà parole e frasi, anche se pronunciate lentamente	Ascolta e comprende parole, frasi di uso quotidiano, semplici istruzioni, brevi messaggi audio, cogliendo vocaboli e frasi note ripetuti più volte	Ascolta con attenzione e comprende generalmente vocaboli, semplici istruzioni, frasi di uso quotidiano brevi messaggi audio	Ascolta in modo attento e continuo. Comprende con sicurezza e correttamente vocaboli, semplici istruzioni, frasi di uso quotidiano e audio relativi a sé stesso e altri	Ascolta in modo attento, continuo e consapevole. Comprende in modo completo e corretto vocaboli, istruzioni, frasi di uso quotidiano e audio relativi a sé stesso e altri
PARLATO	Riferisce, solo guidato, alcune semplici informazioni relative alla sfera personale, persone, luoghi ed oggetti	Riferisce in modo frammentario e con qualche aiuto, semplici informazioni relative alla sfera personale, persone, luoghi ed oggetti	Riferisce più facilmente semplici informazioni riguardanti la sfera personale, persone, luoghi ed oggetti. Interagisce in modo comprensibile e con qualche aiuto utilizzando frasi adatte alla situazione	Riferisce in modo adeguato informazioni riferite alla sfera personale, persone, luoghi ed oggetti. Interagisce utilizzando correttamente le frasi adatte alla situazione	Riferisce con una certa padronanza semplici informazioni riferite alla sfera personale, persone, luoghi ed oggetti. Interagisce correttamente utilizzando frasi strutturate adatte alla situazione	Riferisce in maniera autonoma, completa e corretta le informazioni relative alla sfera personale, persone, luoghi ed oggetti. Interagisce con facilità e continuità utilizzando frasi strutturate adatte alla situazione
LETTURA COMPRENSIONE	Legge con difficoltà e comprende solo guidato semplici vocaboli e brevi frasi	Legge e comprende, talvolta con interventi dell'insegnante, semplici vocaboli e frasi di uso quotidiano	Legge correttamente vocaboli e frasi note; coglie il senso globale di brevi frasi di uso quotidiano	Legge correttamente e comprende quasi completamente frasi e testi già acquisiti a livello orale	Legge con buona pronuncia e comprende correttamente frasi e testi già acquisiti a livello orale	Legge con buona pronuncia e comprende, correttamente e con autonomia, frasi e testi anche non noti, cogliendone con facilità il significato
SCRITTURA	Copia parole e semplici frasi correttamente solo se è opportunamente guidato	Copia parole e brevi frasi di uso quotidiano seguendo un modello, con alcuni errori	Scrive frasi di uso quotidiano e brevi testi seguendo un modello, in modo abbastanza corretto	Scrive frasi di uso quotidiano e brevi testi, seguendo un modello, in modo adeguato	Scrive frasi di uso quotidiano e brevi testi, attinenti alle attività svolte, seguendo un modello, in modo corretto	Scrive parole e frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività, in modo autonomo e corretto
	Osserva, non ancora correttamente anche se guidato, parole e struttura delle frasi	Osserva, talvolta guidato, la struttura delle frasi; mette in relazione e utilizza con difficoltà costrutti e intenzioni comunicative		Osserva coppie di parole e struttura delle frasi e coglie quasi sempre il significato.	Osserva coppie di parole e struttura delle frasi e ne coglie correttamente	Osserva con autonomia e continuità, coppie di parole e struttura delle frasi e coglie correttamente il significato.

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
RIFLESSIONE LINGUISTICA (cl. IV e V)	Mette in relazione, solo se guidato, costrutti e intenzioni comunicative		Mette in relazione, solo se guidato, costrutti e intenzioni comunicative Osserva coppie di parole e struttura delle frasi e inizia a coglierne il significato. Utilizza, anche se con alcuni errori, le strutture linguistiche presentate	Utilizza, quasi sempre con correttezza, le strutture linguistiche presentate	il significato Utilizza, quasi sempre con correttezza, le strutture linguistiche presentate	Utilizza le strutture linguistiche con padronanza e correttezza

ISTITUTO COMPRENSIVO "TITO LIVIO"
SCUOLA PRIMARIA
DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: **STORIA**
 CLASSE: **TERZA/QUARTA/ QUINTA**

INDICATORI

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
USO DELLE FONTI	Con la guida dell'insegnante e di supporti visivi:	Con supporti visivi:	Individua in modo autonomo alcuni elementi per la ricostruzione di fatti e/o eventi;	Individua in modo autonomo la maggior parte degli elementi per la ricostruzione di fatti e/o eventi;	Individua in modo autonomo elementi per la ricostruzione di fatti e/o eventi;	Individua in modo autonomo elementi per la ricostruzione di fatti e/o eventi;
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	individua le tracce da fonti di diverso tipo	individua le tracce da fonti di diverso tipo	ordina e colloca nel tempo	ordina e colloca con correttezza nel tempo	ordina e colloca con correttezza nel tempo	ordina e colloca con sicurezza nel tempo individuando relazioni cronologiche
STRUMENTI CONCETTUALI	ordina e colloca fatti ed eventi nel tempo	ordina e colloca fatti ed eventi nel tempo	espone le conoscenze apprese con il supporto di materiale visivo	espone le conoscenze apprese con qualche incertezza	espone le conoscenze apprese in maniera autonoma	espone le conoscenze apprese in maniera autonoma e personale operando collegamenti
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	inizia a esporre le conoscenze	espone le conoscenze in modo essenziale				

ISTITUTO COMPRENSIVO "TITO LIVIO"						
SCUOLA PRIMARIA						
DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE						
DISCIPLINA: GEOGRAFIA						
CLASSE: TERZA/QUARTA/QUINTA						
INDICATORI						
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ORIENTAMENTO	Ha difficoltà a orientarsi	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento solo in situazioni note	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo sicuro	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Legge e interpreta dati e carte solo se guidato	Legge ed interpreta dati e carte in modo adeguato	Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto	Legge ed interpreta dati e carte in modo preciso	Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso	Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso	Conosce e organizza i contenuti in modo parziale	Conosce e organizza i contenuti	Conosce e organizza contenuti in modo corretto	Conosce e organizza in modo completo, sicuro e attento, i contenuti	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro
	Espone in modo confuso	Espone con l'aiuto di domande guida	Espone con un linguaggio adeguato	Espone utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	Espone con precisione lessicale	Espone con precisione e con ricchezza lessicale, operando collegamenti

ISTITUTO COMPRENSIVO "TITO LIVIO"
SCUOLA PRIMARIA
DESCRIPTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: **SCIENZE**

CLASSE: **TERZA/QUARTA/QUINTA**

INDICATORI

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osserva elementi e fenomeni della realtà e le caratteristiche dei viventi in maniera essenziale e con l'aiuto dell'insegnante	Osserva elementi e fenomeni della realtà e le caratteristiche dei viventi in maniera essenziale	Osserva e individua elementi e fenomeni della realtà e le caratteristiche dei viventi in maniera parziale	Osserva e individua elementi e fenomeni della realtà e le caratteristiche dei viventi in maniera adeguata	Osserva e individua elementi e fenomeni della realtà e le caratteristiche dei viventi in maniera completa e accurata	Osserva e individua elementi e fenomeni della realtà e le caratteristiche dei viventi con padronanza e operando collegamenti
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Descrive i fenomeni in modo confuso	Descrive i fenomeni con l'aiuto di domande guida	Descrive i fenomeni in modo adeguato	Descrive i fenomeni con linguaggio specifico	Descrive i fenomeni in modo accurato	Descrive i fenomeni in modo accurato, organico e li pone in relazione
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE						

ISTITUTO COMPRENSIVO "TITO LIVIO" SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE						
DISCIPLINA: TECNOLOGIA CLASSE: TERZA/QUARTA/ QUINTA						
INDICATORI						
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
VEDERE E OSSERVARE	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro	Osserva, rappresenta e descrive elementi e fenomeni del mondo artificiale in modo essenziale	Osserva, rappresenta e descrive elementi e fenomeni del mondo artificiale in modo abbastanza corretto in autonomia	Osserva, rappresenta e descrive elementi e fenomeni del mondo artificiale in modo corretto e autonomo	Osserva, rappresenta e descrive elementi e fenomeni del mondo artificiale in modo corretto, autonomo e sicuro	Osserva, rappresenta e descrive elementi e fenomeni del mondo artificiale in modo corretto, autonomo e sicuro
PREVEDERE E IMMAGINARE	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici, ma con difficoltà	Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici	Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo in parte corretto	Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in forma quasi sempre corretta	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive
INTERVENIRE E TRASFORMARE						

ISTITUTO COMPRENSIVO "TITO LIVIO"
SCUOLA PRIMARIA
DESCRIPTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: **ARTE**

CLASSE: **TERZA/QUARTA/QUINTA**

INDICATORI

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori risultano essenziali	Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori risultano abbastanza accurati	Utilizza colori e materiale in modo corretto ed espressivo. I lavori sono dettagliati	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori risultano creativi	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte	Descrive e analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive e analizza messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive e analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive e analizza in modo dettagliato e completo messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte

ISTITUTO COMPRENSIVO "TITO LIVIO"
SCUOLA PRIMARIA
DESCRIPTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: **MUSICA**

CLASSE: **TERZA/QUARTA/QUINTA**

INDICATORI

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTARE PERCE- PIRE COMPREN- DERE COMUNICARE: RIPRODURRE, PRO- DURRE, CANTARE	Produce semplici se- quenze con il sup- porto dell'inse- gnante	Produce semplici se- quenze dimostrando di riconoscere le caratteri- stiche del suono con il supporto dell'insegnante	Produce semplici se- quenze dimostrando di riconoscere alcune caratteristiche del suono	Produce semplici se- quenze dimostrando di riconoscere le caratte- ristiche del suono	Produce sequenze di- mostrando di ricono- scere le caratteristi- che del suono	Produce sequenze dimo- strando di riconoscere le caratteristiche del suono
	Riproduce semplici sequenze ritmiche con incertezza	Riproduce semplici se- quenze ritmiche con supporto	Riproduce semplici sequenze ritmiche	Riproduce abbastanza correttamente se- quenze ritmiche, so- nore	Riproduce corretta- mente e inventa sem- plici sequenze ritmi- che, sonore	Riproduce con padro- nanza e inventa sequenze ritmiche, sonore originali

ISTITUTO COMPRENSIVO "TITO LIVIO" SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE						
DISCIPLINA: ED. MOTORIA CLASSE: TERZA/QUARTA/QUINTA						
INDICATORI						
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Coordinare schemi di movimento combinati tra loro Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Partecipare a giochi/sport rispettando le regole	Utilizza alcuni schemi motori se supportato Applica procedure e rispetta le regole di alcune proposte di gioco-sport solo se supportato	Utilizza alcuni schemi motori con sufficiente padronanza Applica procedure e rispetta le regole di alcune proposte di gioco-sport in modo parzialmente corretto, con la guida dell'insegnante	Utilizza diversi schemi motori adeguatamente Partecipa e rispetta le regole di gioco - sport	Utilizza diversi schemi motori correttamente Applica procedure, collabora con gli altri e rispetta le regole e di alcune proposte di gioco-sport in modo autonomo	Utilizza diversi schemi motori combinati tra loro correttamente Partecipa, rispetta le regole, collabora con gli altri nelle diverse situazioni di gioco -sport	Utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo autonomo, corretto e consapevole Applica procedure, collabora con gli altri e rispetta le regole nelle diverse situazioni di gioco-sport in modo corretto, autonomo e consapevole

ISTITUTO COMPRENSIVO "TITO LIVIO"
SCUOLA PRIMARIA
DESCRIPTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: ED. CIVICA
CLASSE: TERZA/QUARTA/QUINTA

INDICATORI						
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
COSTITUZIONE Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Riconosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Ha acquisito, con l'aiuto del docente, conoscenze minime relative alle regole della convivenza Conosce parzialmente e applica in modo non sempre adeguato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Ha acquisito, con l'aiuto del docente le conoscenze relative alle regole della convivenza Conosce le regole della convivenza civile, ma necessita di supporto per applicarle con costanza	Ha acquisito le conoscenze relative alle principali regole della convivenza ma le applica in modo discontinuo e con bisogno di guida Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Ha acquisito le conoscenze relative alle regole della convivenza e sa utilizzarle in modo autonomo in situazioni note Conosce e applica quasi sempre le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Ha acquisito le conoscenze relative alle regole della convivenza e sa utilizzarle in modo autonomo in situazioni note Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Ha acquisito le conoscenze relative alle regole della convivenza e sa utilizzarle autonomamente anche in contesti nuovi, apportando contributi personali e originali Conosce e applica, con consapevolezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
SVILUPPO SOSTENIBILE Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti coerenti con l'educazione civica e relativi all'ambiente	Conosce i principi dell'educazione civica e del rispetto per l'ambiente, ma li applica solo parzialmente o in modo incostante	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti coerenti con l'educazione civica e relativi all'ambiente	Conosce e applica comportamenti corretti e coerenti con l'educazione civica e relativi all'ambiente	Conosce e applica comportamenti idonei, corretti e coerenti con l'educazione civica e relativi all'ambiente	Conosce e applica consapevolmente e autonomamente comportamenti coerenti con l'educazione civica idonei e corretti riguardo all'ambiente
CITTADINANZA DIGITALE Conoscere e utilizzare correttamente alcuni						

ISTITUTO COMPRENSIVO "TITO LIVIO"
SCUOLA PRIMARIA
DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: **ATTIVITÀ ALTERNATIVA**

CLASSE: **TERZA/QUARTA/QUINTA**

INDICATORI

TERZA	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Sviluppa una coscienza critica aperta all'accettazione, alla conoscenza e all'accoglienza dell'altro nel rispetto dei principi di libertà e uguaglianza Comprende il concetto di cittadinanza attiva	Guidato dall'insegnante - partecipa al dialogo educativo - si interessa alle attività	L'alunno mostra interesse per le attività proposte ma non è costante nell'impegno Partecipa al dialogo	L'alunno mostra interesse per le attività proposte Partecipa al dialogo educativo se stimolato	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti Partecipa in modo produttivo dimostrandosi disponibile al dialogo educativo	L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte, interviene con pertinenza e agisce positivamente È disponibile al confronto e aperto al dialogo educativo	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli È molto disponibile al dialogo educativo È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace autonomo ed efficace
QUARTA Comprende le emozioni, il significato di empatia tra coetanei e rispetto agli adulti di riferimento Capisce l'importanza della cooperazione	Guidato dall'insegnante - partecipa al dialogo educativo - si interessa alle attività	L'alunno mostra interesse per le attività proposte ma non è costante nell'impegno Partecipa al dialogo educativo se stimolato	L'alunno mostra interesse per le attività proposte Partecipa al dialogo educativo se stimolato	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti Partecipa in modo produttivo dimostrandosi disponibile al dialogo educativo	L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte, interviene con pertinenza e agisce positivamente È disponibile al confronto e aperto al dialogo educativo	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli È molto disponibile al dialogo educativo È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace autonomo ed efficace

ISTITUTO COMPRENSIVO "TITO LIVIO"
SCUOLA PRIMARIA
DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: **ATTIVITÀ ALTERNATIVA**
 CLASSE: **TERZA/QUARTA/QUINTA**

INDICATORI

QUINTA	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
COGLIE LA PRESENZA DI LEGGI, NORME, REGOLAMENTI E LE LORO FINALITÀ Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri, oltre ogni barriera culturale, razziale, ideologica e religiosa	Guidato dall'insegnante - partecipa al dialogo educativo - si interessa alle attività	L'alunno mostra interesse per le attività proposte ma non è costante nell'impegno Partecipa al dialogo educativo se stimolato	L'alunno mostra interesse per le attività proposte Partecipa al dialogo educativo se stimolato	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti Partecipa in modo produttivo dimostrandosi disponibile al dialogo educativo	L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte, interviene con pertinenza e agisce positivamente È disponibile al confronto e aperto al dialogo educativo	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli È molto disponibile al dialogo educativo È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace