



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
Istituto Comprensivo "Tito Livio"

I.C. "Tito Livio" di San Michele al Tagliamento (VE) Scuola dell'Infanzia di Bibione,
Scuole Primarie di Bibione, Cesarolo, San Giorgio e San Michele
Scuole Secondarie di Primo Grado di Bibione, Cesarolo, San Giorgio e San Michele

Questionari di valutazione-gradimento Alunni delle classi 3^e-4^e -5^e delle Scuole Primarie

Docenti dei 9 plessi

Genitori dei 9 plessi

Alunni delle Scuole Secondarie di Primo Grado

Personale ATA

A.S. 2025- 2026

Gruppo NIV

PREMESSA

Il nostro Istituto nell'ottica della misurazione, dell'analisi e del miglioramento e in ottemperanza a quanto previsto dalla normativa vigente e recepito nel PdM e nel RAV, promuove periodicamente un'azione di monitoraggio al fine di rilevare la percezione del gradimento delle diverse componenti della comunità scolastica attraverso la somministrazione di questionari sul servizio erogato, sull'organizzazione, sulle attività e sulle misure messe in atto della scuola, in modo da raccogliere informazioni che consentano una valutazione più precisa e articolata del suo funzionamento. Il processo di insegnamento-apprendimento è una procedura in continua evoluzione che va costantemente calibrata e migliorata in relazione ai singoli utenti, ai processi, alle strutture, ai mediatori e, in particolar modo, alle interazioni relazionali tra i partecipanti.

I questionari anonimi sono stati pensati e preparati dal Gruppo NIV (Nucleo Interno di Valutazione) nel mese di febbraio 2026 e successivamente sono stati predisposti i **moduli** attraverso **Google Forms** suddivisi per i plessi delle scuole primarie e indirizzati ad alunni delle classi terze, quarte e quinte, agli studenti delle Scuole Secondarie di Primo Grado, ai docenti e ai genitori di tutti i plessi, compresa la Scuola dell'Infanzia di Bibione.

Attraverso il registro elettronico sono state inviate le circolari con indicazioni su come compilare i moduli e relativi link attraverso i quali accedere. Gli utenti avevano circa 1 mese di tempo per compilare i moduli.

I questionari compilati da alunni, docenti e genitori sono stati raccolti, suddivisi e tabulati a seconda dell'ordine e grado di scuola.

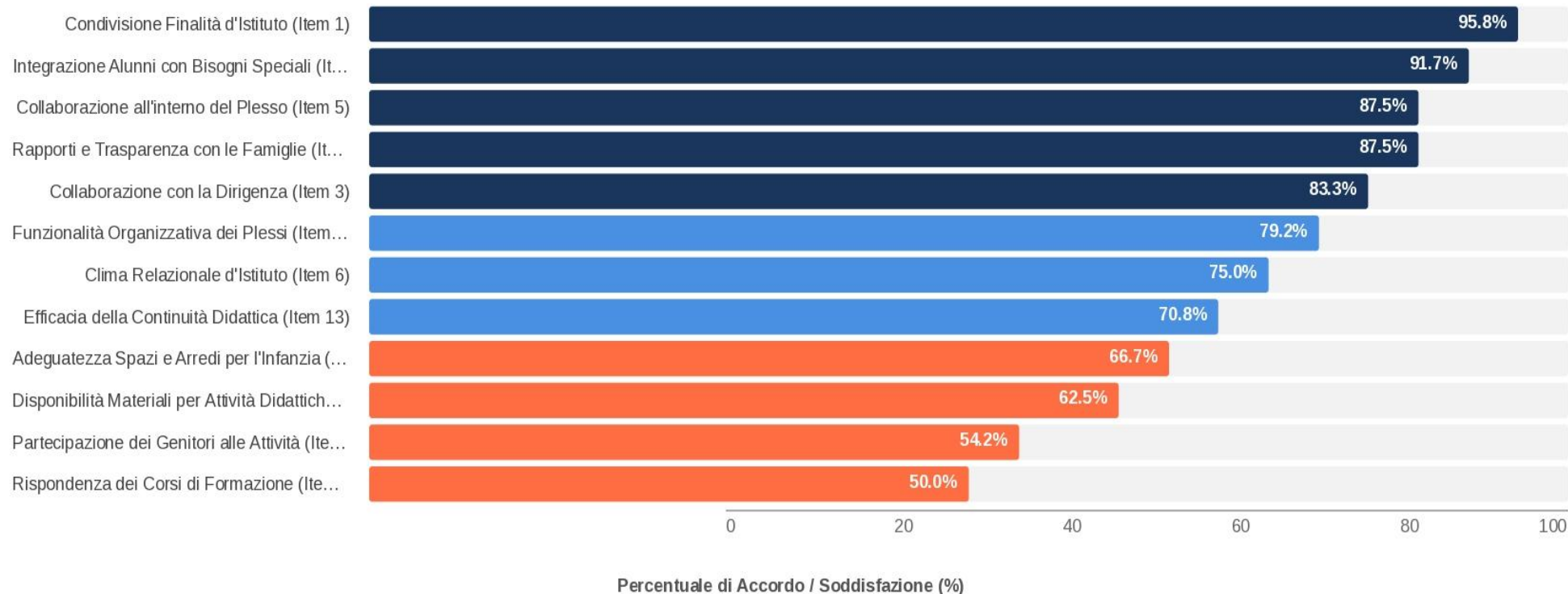
La tabulazione dei dati, il quadro generale e le risultanze del processo di autovalutazione sono state oggetto di discussione durante l'ultima riunione del Collegio dei docenti e successivamente pubblicate attraverso il sito web dell'Istituto.

L'azione di monitoraggio volta alla raccolta delle informazioni sui processi chiave della scuola è uno strumento necessario per dare trasparenza al ruolo effettivamente svolto dall'Istituto al fine di rilevare dati oggettivi sui punti di forza e di criticità di tutte le attività intraprese. Un processo di autoanalisi, autovalutazione che deve necessariamente coinvolgere tutta la comunità scolastica per l'individuazione delle aree di intervento attraverso un percorso di riflessione e crescita critica, fondamentali per il miglioramento del nostro Istituto in previsione dell'elaborazione del nuovo piano triennale dell'offerta formativa.

I.C. "TITO LIVIO" - MONITORAGGIO DOCENTI INFANZIA 2026

Sintesi dei Risultati del Questionario (Ordinati per livello di gradimento)

Istituto Comprensivo: "Tito Livio" di San Michele al Tagliamento	Partecipazione Reale: Corpo Docente della Scuola dell'Infanzia
Rilevazione: Questionario di Monitoraggio d'Istituto	Tipologia Campione: Docenti dei Plessi della Scuola dell'Infanzia



*** Nota di Lettura e Orientamento per il PdM (Area Infanzia):** I blocchi cromatici blu evidenziano l'eccellente livello di Condivisione delle finalità strategiche (95.8%) e l'ottima qualità dei processi di Inclusione degli alunni con bisogni speciali (91.7%), seguiti da una solida collaborazione di plesso e canali trasparenti con le famiglie (87.5%). Di contro, l'indicazione **arancione corallo** mette in luce le reali priorità strutturali dell'Infanzia: la forte richiesta di percorsi di Formazione specifici per l'ordine di scuola (50.0%), l'esigenza di incrementare la Partecipazione attiva delle famiglie (54.2%) e la necessità di adeguare Materiali didattici (62.5%) e Spazi/Arredi di sezione (66.7%).

REPORT FINALE MONITORAGGIO DOCENTI – SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Campione e Rappresentatività Statistica

- **Anno Corrente (2026): 7 docenti su 9 totali** hanno completato l'indagine, registrando un tasso di risposta del **77,8%**.
- **Anno Precedente:** Avevano risposto **7 docenti su 8 totali (87,5%)**.
- *Analisi:* Sebbene si registri una flessione percentuale del **-9,7%** dovuta all'ampliamento dell'organico (da 8 a 9 unità), il numero assoluto di docenti che hanno risposto è rimasto del tutto stabile (7 docenti).

2. Punti di Forza dell'Ordine di Scuola (Gradimento Top)

- **Collaborazione e Sinergia Organizzativa (100%):** I rapporti d'interazione orizzontale all'interno del team docenti e la cooperazione verticale con il personale amministrativo di segreteria ottengono l'unanimità dei consensi positivi.
- **Clima di Plesso e Leadership (85,7%):** L'85,7% del personale dichiara di operare in un contesto scolastico sereno e riconosce l'operato positivo della Dirigenza Scolastica nella promozione del benessere organizzativo.

3. Aree di Sofferenza e Criticità (Indicazioni per il PdM)

- **Infrastrutture e Spazi (57,2% di insoddisfazione):** Rappresenta il vero nodo debole del plesso. Solo il 42,8% ritiene gli spazi d'aula e di laboratorio idonei alle attività previste, segnalando la necessità di adeguamenti arredi.
- **Discrepanza Formativa (42,9%):** Quasi la metà dei docenti (42,9%) valuta i corsi d'aggiornamento d'istituto poco rispondenti alle metodologie tipiche della fascia d'età 3-6 anni, richiedendo una maggiore specificità per l'ordine di scuola.
- **Relazione con le Famiglie (42,8%):** Si evidenzia un parziale assenteismo partecipativo da parte dei genitori alle iniziative scolastiche o un mancato riconoscimento sociale dell'impegno educativo profuso dalle docenti.

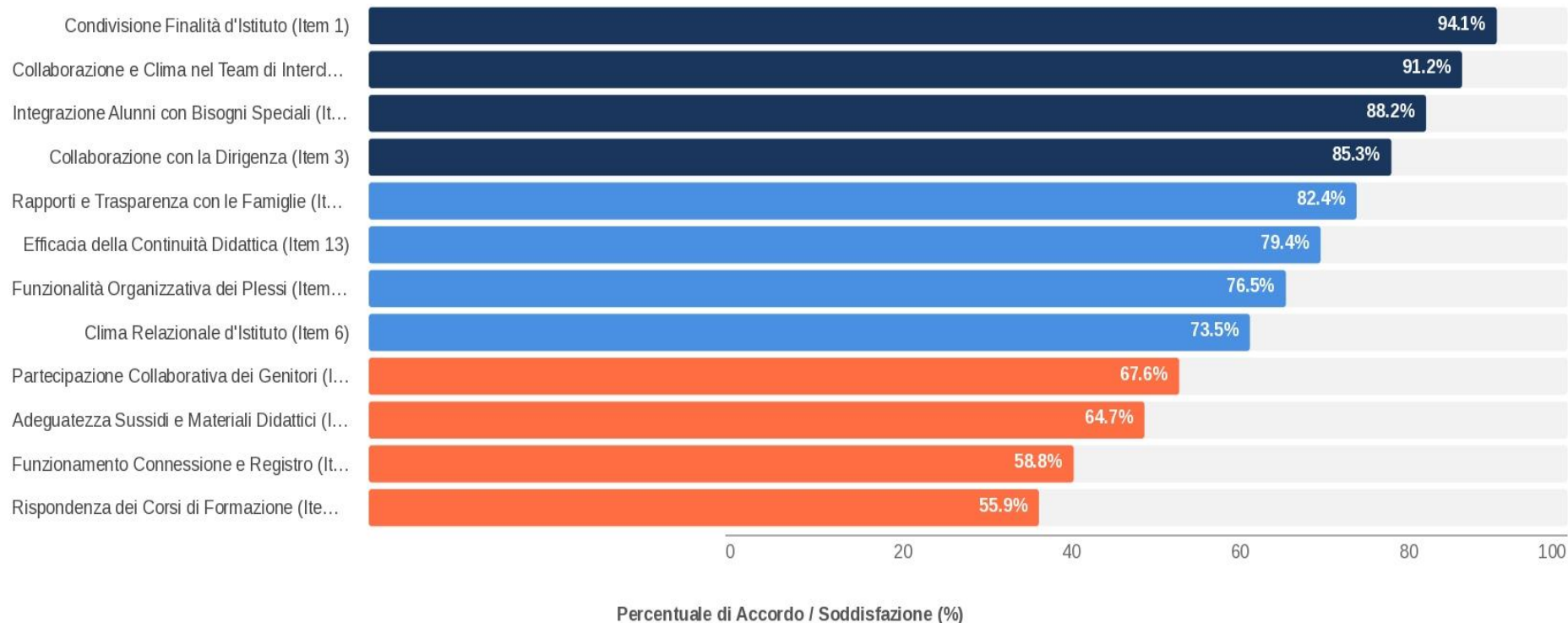
Linee Strategiche inserite nel PDM per l'A.S. Successivo:

1. **Accordo Ente Locale per Edilizia/Arredi:** Intervento correttivo per la manutenzione e il potenziamento dei laboratori e degli spazi della scuola dell'Infanzia.
2. **Micro-Progettazione Formativa:** Introduzione di unità formative dedicate (es. outdoor education, continuità educativa, approcci attivi 3-6 anni) per colmare il divario d'insoddisfazione della formazione.
3. **Patto di Alleanza Fin dai Primi Anni:** Formule di coinvolgimento attivo e laboratori aperti scuola-famiglia per migliorare la percezione di svalutazione del ruolo docente.

I.C. "TITO LIVIO" - MONITORAGGIO DOCENTI PRIMARIA 2026

Sintesi dei Risultati del Questionario (Ordinati per livello di gradimento)

Istituto Comprensivo: "Tito Livio" di San Michele al Tagliamento	Partecipazione Reale: Corpo Docente della Scuola Primaria
Rilevazione: Questionario di Monitoraggio d'Istituto	Tipologia Campione: Docenti dei Plessi di Scuola Primaria



*** Nota di Lettura e Orientamento per il PdM (Area Docenti Primaria):** I colori blu scuro ed azzurro indicano i solidi punti di forza registrati nei plessi della primaria, guidati dall'ampia Condivisione delle finalità d'istituto (94.1%), dall'eccellente clima operativo nei Team e nelle Interclassi (91.2%) e dalle buone pratiche di inclusione per alunni con bisogni speciali (88.2%). Le barre di colore **arancione corallo** indicano le priorità strategiche emerse dall'autovalutazione: la necessità di un'offerta formativa più rispondente ai bisogni effettivi (55.9%), l'esigenza di potenziare la stabilità della Connessione di rete e del registro (58.8%), l'adeguamento dei Sussidi e dei materiali nei laboratori (64.7%) e il rafforzamento della Partecipazione collaborativa dei genitori (67.6%).

REPORT FINALE MONITORAGGIO DOCENTI – SCUOLA PRIMARIA

1. INTRODUZIONE E TASSO DI PARTECIPAZIONE

Il presente report sintetizza i risultati del questionario di monitoraggio somministrato nel corso dell'anno scolastico 2026 al personale docente della Scuola Primaria. L'indagine è finalizzata all'autovalutazione d'istituto, all'individuazione dei punti di forza e alla pianificazione delle azioni di miglioramento per gli anni a venire.

In merito alla partecipazione, l'analisi evidenzia una **flessione nell'affluenza** rispetto alla passata annualità:

- **Anno corrente (2026):** Hanno risposto **31 docenti su 41 totali**, registrando un tasso di risposta del **75,6%**.
- **Anno precedente:** Avevano risposto **41 docenti su 43 totali**, pari a un tasso di risposta del **95,3%**.

Pur restando un campione statisticamente molto solido e ampiamente rappresentativo (oltre i tre quarti del corpo docente), si registra un calo del **-19,7%** nella partecipazione attiva, dato che suggerisce la necessità di riflettere sulle modalità di coinvolgimento o sui canali e le tempistiche di somministrazione del monitoraggio.

2. CLIMA ORGANIZZATIVO, LEADERSHIP E RELAZIONI INTERNE

Quest'area raccoglie valutazioni generalmente positive e testimonia un ambiente professionale coeso e collaborativo.

- **Ruolo della Dirigenza Scolastica:** L'**85,3%** dei docenti concorda sul fatto che il Dirigente Scolastico contribuisca a creare un clima positivo. Il **9,7%** esprime un parere debole (*poco d'accordo*).
- **Motivazione e valorizzazione professionale:** L'**87,1%** degli insegnanti si sente motivato e valorizzato nel proprio ruolo.
- **Rapporti con la Segreteria e tra Colleghi:** Il supporto del personale amministrativo è più che buono, ottenendo l'**80% di pareri favorevoli**. Altresì positivi i legami di interazione orizzontale: il **77,4%** valuta positivamente la collaborazione tra colleghi, sebbene rimanga un **22,6%** di risposte *poco d'accordo* su cui porre attenzione nel lavoro per team.
- **Clima scolastico:** Il **70,9%** ritiene di operare in un contesto sereno. Tuttavia, emerge un **29,1%** di docenti che avverte tensioni o criticità.

3. COMUNICAZIONE E ORGANI COLLEGIALI

- **Flussi comunicativi dell'Istituto:** La percezione sulla chiarezza e tempestività delle comunicazioni (orari, regole, avvisi) appare parzialmente polarizzata: il **67,7%** è complessivamente d'accordo, ma ben il **32,3%** manifesta insoddisfazione, segnalando un'importante area di disorganizzazione.
- **Democrazia interna e Organi Collegiali:** La quasi totalità del personale valuta positivamente lo spazio concesso al confronto. Il **77,4%** ritiene che le proprie proposte vengano prese in esame dal Collegio dei Docenti, e l'**83,9%** si dichiara soddisfatto della propria partecipazione all'interno degli organi collegiali (74,2% abbastanza d'accordo, 9,7% molto d'accordo).

4. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E STRUMENTAZIONE DIDATTICA (Punti critici)

Questa sezione raccoglie le maggiori note di sofferenza strutturale dell'intero questionario:

- **Infrastrutture (Aule e laboratori):** Oltre la metà del corpo docente (**58,1%**) si dichiara **insoddisfatta degli spazi fisici**. Solo il **41,9%** esprime una soddisfazione parziale.
- **Analisi dei bisogni strumentali (Domanda a risposta multipla):** Interpellati sulla strumentazione ritenuta *non adeguata* rispetto alle esigenze quotidiane della didattica, i docenti hanno risposto evidenziando le seguenti necessità:
 1. **PC e Stampanti:** Carenza principale, indicata dal **58,1%** (18 docenti).

2. **Materiale di facile consumo:** Indicato dal **41,9%** (13 docenti).
3. **Materiale per alunni stranieri:** Indicato ugualmente dal **41,9%** (13 docenti).
4. **Materiale scientifico:** Indicato dal **32,3%** (10 docenti).
5. *Materiale musicale e Fotocopiatori* si attestano al **25,8%** (8 docenti ciascuno), seguiti dal *Materiale per BES* (**22,6%**) e *Materiale Sportivo* (**19,4%**).

5. DIDATTICA, INNOVAZIONE E FORMAZIONE

- **Pratiche innovative:** alta l'adesione alle metodologie moderne. L'**87,1%** dei docenti della primaria ricorre regolarmente all'uso della didattica digitale o di metodologie attive.
- **Formazione e aggiornamento:** Permane una parziale discrepanza tra l'offerta formativa istituzionale e le reali necessità dei docenti: se il **51,6%** la giudica adeguata, una quota considerevole pari al **48,4%** ritiene i corsi proposti poco (38,7%) o per nulla (9,7%) rispondenti alle proprie necessità di sviluppo professionale.
- **Sicurezza:** positivo l'operato della scuola sulla sicurezza degli ambienti, giudicato positivamente dal **90,3%** del personale.

6. RAPPORTI CON IL TERRITORIO E LE FAMIGLIE

Mentre l'asse scuola-territorio si conferma efficiente, il legame con la componente genitori evidenzia una forte criticità:

- **Territorio e Progetti:** Il **71%** riconosce l'efficacia dei progetti extracurricolari nel potenziare le competenze degli alunni. Ottimo il dato sull'interazione con enti esterni e associazioni locali, promosso dall'**87,1%** complessivo.
- **Rapporto scuola-famiglia (scollegamento tra stimolo e risposta):** pur ritenendo utili i momenti di incontro istituzionali nell'**67,8%** dei casi, il **32,3%** del corpo docente avverte che le famiglie *non riconoscono a sufficienza* il ruolo e lo sforzo degli insegnanti.
 - L'evidenza più marcata risiede nella **mancata partecipazione**: nonostante la scuola incentivi l'inclusione dei genitori nelle sue iniziative (parere positivo all'**77,4%**), ben il **58,1%** dei docenti segnala che **le famiglie non partecipano attivamente alle attività offerte dall'Istituto** (54,8% poco d'accordo, 3,3% per nulla).

INDICAZIONI STRATEGICHE PER IL PIANO DI MIGLIORAMENTO (PdM)

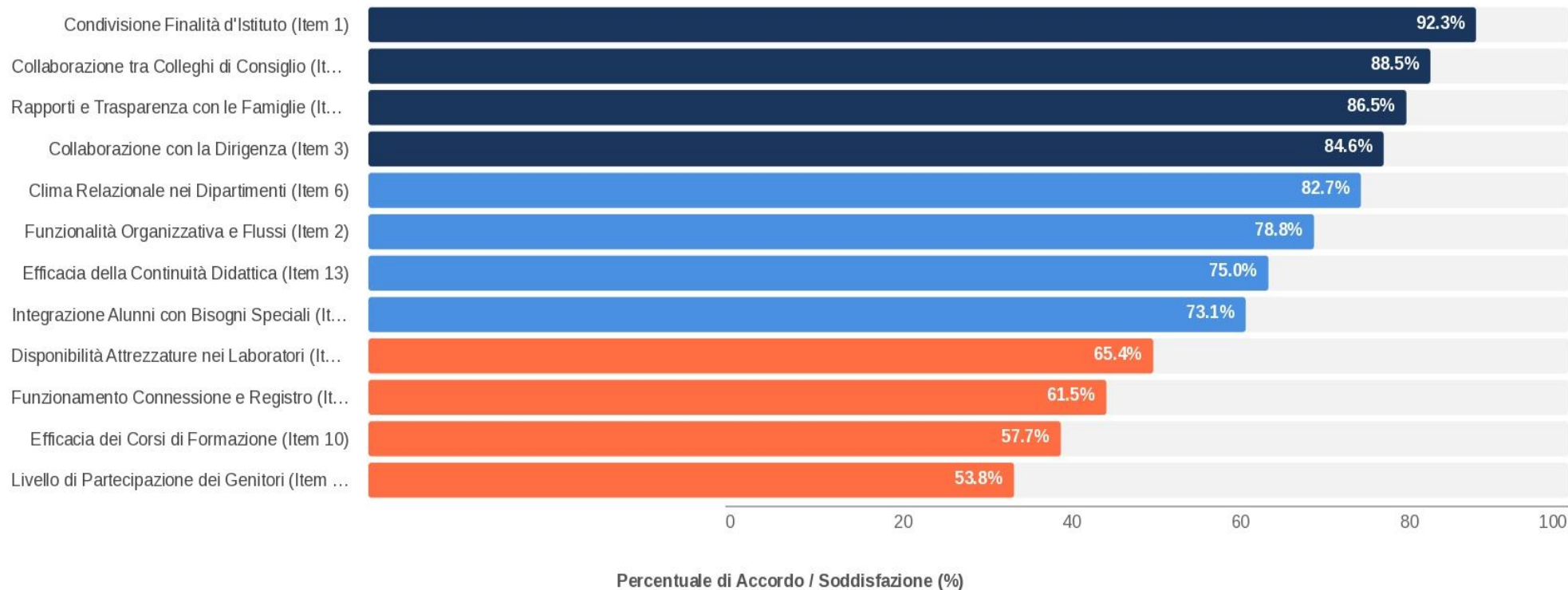
L'analisi dei dati 2026 consegna al Collegio un quadro di stabilità sul fronte delle relazioni, del supporto amministrativo e dell'apertura all'innovazione didattica, ma accende chiari campanelli d'allarme organizzativi e infrastrutturali. Si suggerisce di focalizzare la programmazione futura su tre macro-obiettivi:

1. **Piano Straordinario Infrastrutture e Acquisti:** Diventa prioritario l'acquisto e la manutenzione di PC/stampanti, l'approvvigionamento di materiali di facile consumo e lo stanziamento di risorse specifiche per i materiali didattici di inclusione (alunni stranieri, intercultura, BES).
2. **Personalizzazione dell'Offerta Formativa:** Rivedere i criteri di scelta delle agenzie o dei temi dei corsi di formazione, procedendo preventivamente con un monitoraggio dei bisogni specifici dei docenti della primaria per colmare quel 48,4% di insoddisfazione.
3. **Patto educativo e Alleanza con la Famiglia:** Sperimentare nuove formule comunicative e canali di coinvolgimento dei genitori, per migliorare la percezione di assenteismo e favorire un reale e partecipato riconoscimento sociale della figura del docente.

I.C. "TITO LIVIO" - MONITORAGGIO DOCENTI SECONDARIA 2026

Sintesi dei Risultati del Questionario (Ordinati per livello di gradimento)

Istituto Comprensivo: "Tito Livio" di San Michele al Tagliamento	Partecipazione Reale: Corpo Docente della Scuola Secondaria
Rilevazione: Questionario di Monitoraggio d'Istituto	Tipologia Campione: Docenti di Scuola Secondaria di Primo Grado



*** Nota di Lettura e Orientamento per il PdM (Area Docenti Secondaria):** I colori blu scuro ed azzurro evidenziano i punti di forza legati alla Condivisione delle finalità d'istituto (92.3%), all'efficacia del lavoro di cooperazione nei Consigli di Classe (88.5%) e alla qualità dei Rapporti e della trasparenza comunicativa con le famiglie (86.5%). Le barre **arancione corallo** mostrano le priorità operative per l'Autovalutazione d'Istituto: la necessità di incrementare la Partecipazione attiva dei genitori alla vita scolastica (53.8%), la revisione dell'Efficacia dei corsi di formazione interna (57.7%) e il potenziamento delle Infrastrutture digitali e di rete/registro elettronico (61.5%).

REPORT FINALE MONITORAGGIO DOCENTI – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Analisi dei dati del Questionario di Soddisfazione

1. INTRODUZIONE E TASSO DI PARTECIPAZIONE

Il presente report illustra gli esiti del questionario di monitoraggio somministrato ai docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado, volto a valutare il clima organizzativo, le relazioni, l'adeguatezza delle risorse e il livello complessivo di soddisfazione professionale nell'Istituto.

Un primo dato molto positivo riguarda l'**incremento della partecipazione attiva** da parte del corpo docente:

- **Anno corrente:** Hanno risposto **29 docenti su 40 totali**, pari a un tasso di risposta del **72,5%**.
- **Anno precedente:** Avevano risposto **27 docenti su 45 totali**, pari al **60,0%**.

Questo aumento del **+12,5%** nella rappresentatività statistica dimostra un maggiore coinvolgimento del personale e una maggiore volontà di collaborare attivamente al miglioramento continuo della scuola.

2. CLIMA ORGANIZZATIVO, LEADERSHIP E RELAZIONI INTERNE

Questa macro-area evidenzia una percezione ampiamente positiva e distesa del contesto lavorativo complessivo.

- **Ruolo del Dirigente Scolastico:** Il **51,7%** si dichiara *molto d'accordo* e il **37,9%** *abbastanza d'accordo* sul fatto che il DS contribuisca a creare un clima positivo (totale positivo: **89,6%**).
- **Clima scolastico e motivazione:** Il **93,1%** dei docenti ritiene di lavorare in un clima sereno (65,5% abbastanza, 27,6% molto) e l'**86,2%** si sente motivato e valorizzato nel proprio ruolo (65,5% abbastanza, 20,7% molto).
- **Rapporti tra colleghi e Segreteria:** Più che buoni i dati sulla collaborazione interna. Il **96,6%** definisce collaborativi i rapporti con i colleghi, mentre il personale di segreteria riceve il **70% di pareri favorevoli** per la sua cooperazione.
- **Comunicazione interna:** Le comunicazioni scolastiche (orari, regole, avvisi) sono reputate chiare e tempestive dal **70,8%** del personale, sebbene un **24,1%** esprima qualche riserva (*poco d'accordo*), configurandosi come un'area su cui intervenire.

3. ORGANI COLLEGIALI E PARTECIPAZIONE

L'inclusione dei docenti nei processi decisionali appare solida:

- Il **75,9%** ritiene che le proprie osservazioni o proposte vengano prese in debita considerazione dal Collegio dei Docenti.
- Il **62,2%** si dichiara complessivamente soddisfatto della propria partecipazione all'interno degli organi collegiali

4. RISORSE, STRUMENTAZIONE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO (Punti di attenzione)

Questa sezione rappresenta l'area più critica del monitoraggio, in cui emergono chiare richieste di intervento strutturale.

- **Soddisfazione per aule e laboratori:** Meno della metà dei docenti (**48,3%**) si dice *abbastanza soddisfatto* e solo il **6,9%** *molto soddisfatto*. Il **44,8%** esprime insoddisfazione.
- **Analisi delle carenze strumentali (Risposte multiple):** Interpellati sulla strumentazione non adeguata alle esigenze didattiche, i docenti hanno evidenziato:
 1. **PC e Stampanti:** Indicati dal **55,2%** (16 docenti).
 2. **Materiale per alunni stranieri:** Indicato dal **41,4%** (12 docenti).
 3. **Materiale di facile consumo e scientifico:** Indicato dal **20,7%** (6 docenti).

4. *Fotocopiatori, materiale BES* si attestano parimenti al **17,2%** (5 docenti per ciascuna voce).

5. DIDATTICA INNOVAZIONE E FORMAZIONE

- **Pratiche didattiche:** Quasi la totalità del corpo docente (**86,5%**) dichiara di utilizzare quotidianamente approcci innovativi, come la didattica digitale o metodologie attive
- **Formazione del personale:** Pur essendoci una percezione generalmente positiva (**55,2% abbastanza d'accordo**), permane una fetta considerevole di docenti (**37,9% poco d'accordo** e **6,9% per nulla d'accordo**) che ritiene i corsi proposti non del tutto rispondenti alle proprie reali esigenze.

6. RAPPORTI CON IL TERRITORIO E LE FAMIGLIE (Ambivalenza d'impatto)

- **Attività extra-curricolari e territorio:** Il **72,8%** ritiene che i progetti extracurricolari abbiano favorito l'accrescimento delle competenze degli studenti. Inoltre, l'**80,7%** valuta positivamente la collaborazione della scuola con gli enti locali e le associazioni del territorio.
- **Relazione con le famiglie:** C'è uno scollamento evidente tra l'impegno profuso e la risposta dell'utenza:
 - Sebbene la scuola stimoli la partecipazione delle famiglie per l'**80,2%** dei casi, e il **65,5%** ritenga utili gli incontri scuola-famiglia, ben il **31%** ritiene che le famiglie *non riconoscano sufficientemente* il ruolo e l'impegno del docente.
 - Il dato più critico riguarda la **partecipazione effettiva delle famiglie alle iniziative**: ben il **53,6%** di coloro che hanno risposto ritiene che i genitori non prendano parte attiva alle proposte dell'Istituto.

CONCLUSIONI E PROPOSTE PER L'ANNO SCOLASTICO SUCCESSIVO

Il quadro emerso restituisce l'immagine di un Istituto unito, caratterizzato da un **buon clima relazionale interno**, sia orizzontale (tra colleghi) che verticale (con la dirigenza e la segreteria), e da un corpo docente fortemente orientato all'innovazione metodologica. L'aumento del tasso di partecipazione al questionario convalida fortemente questi risultati.

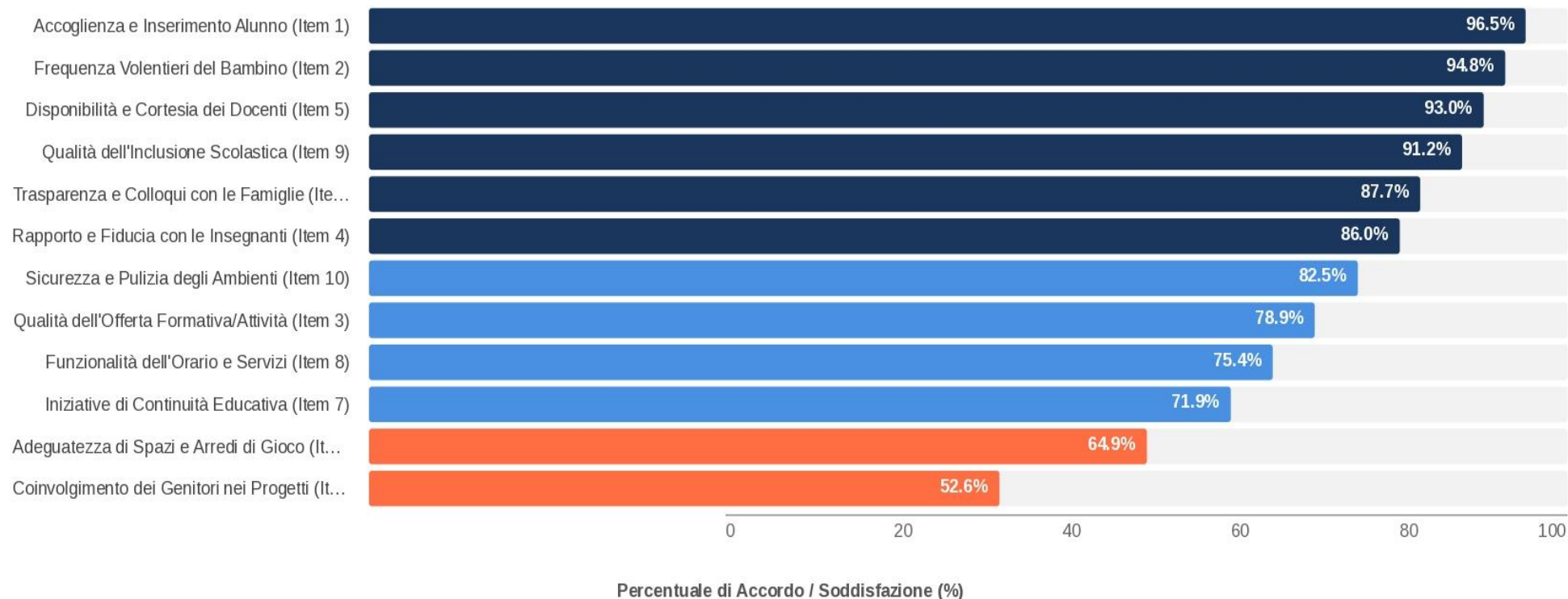
Per il prossimo anno, si suggerisce al Collegio e agli organi competenti di focalizzare l'attenzione su:

1. **Piano Investimenti Tecnologici:** Priorità assoluta al rinnovo del parco PC/stampanti e all'acquisto di materiali per l'inclusione di alunni stranieri (intercultura) e BES.
2. **Revisione della Formazione:** Calibrare i futuri corsi partendo da una rilevazione dei bisogni espressi direttamente dai docenti per abbassare la percentuale di insoddisfazione.
3. **Patto di Corresponsabilità e Comunicazione con le Famiglie:** Strutturare nuove modalità di coinvolgimento dell'utenza per arginare l'elevato tasso di assenteismo delle famiglie alle iniziative della scuola e migliorarne il riconoscimento sociale.

I.C. "TITO LIVIO" - MONITORAGGIO GENITORI INFANZIA 2026

Sintesi dei Risultati del Questionario (Ordinati per livello di gradimento)

Istituto Comprensivo: "Tito Livio" - Scuola Infanzia "C. Collodi" di Bibione	Partecipazione: Famiglie degli Alunni iscritti
Rilevazione: Questionario di Monitoraggio d'Istituto 2026	Tipologia Campione: Genitori / Rappresentanti Legali (Fascia 3-6 anni)



*** Nota di Lettura e Orientamento per il PdM (Area Relazioni e Servizi Infanzia):** La visualizzazione evidenzia uno straordinario riscontro sul versante dell'Accoglienza e dell'Inserimento iniziale (96.5%), supportato dal benessere emotivo dei bambini che frequentano la scuola molto volentieri (94.8%) e dalla cortesia e disponibilità del personale docente (93.0%). L'area contrassegnata in **arancione corallo** delinea gli obiettivi di miglioramento per il NIV: si rende necessario pianificare forme di Coinvolgimento più partecipativo e laboratoriale per i genitori (52.6%) e un monitoraggio d'intesa con gli enti locali per il rinnovo o adeguamento di Spazi, parchi gioco e arredi interni di sezione (64.9%).

I.C. TITO LIVIO - NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (NIV) 2026

REPORT GENITORI SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Analisi della Partecipazione e Rappresentatività (Affluenza)

- **Anno Corrente (2026):** Hanno risposto **19 genitori** su un totale di 51 famiglie (tasso di risposta del **37,3%**).
- **Anno Precedente:** Avevano risposto **11 genitori** su un totale di 56 famiglie (tasso di risposta del **19,6%**).
- **Trend ed Evidenze:** Si registra un **incremento della partecipazione**, che quasi raddoppia in termini percentuali (**+17,7%**). Nonostante la platea dell'Infanzia sia numericamente ridotta, il superamento della soglia critica di un terzo di coloro che hanno risposto conferisce una buona validità statistica e una maggiore rappresentatività ai dati raccolti rispetto al passato.

2. Punti di Forza Consolidati (Livello di Accordo Eccellente > 90%)

Il nucleo di genitori che ha partecipato esprime una soddisfazione straordinaria e quasi unanime sulle competenze relazionali, comunicative e organizzative delle insegnanti:

- **Disponibilità all'Ascolto e Chiarimenti (Item 2):** L'**80%** dei genitori si dichiara pienamente d'accordo. è un riconoscimento totale della sensibilità e dell'apertura del team docente.
- **Sviluppo delle Capacità Relazionali e di Autonomia (Item 7):** Il **70%** delle persone che hanno risposto riconosce l'efficacia formativa delle docenti nel promuovere l'autonomia, l'autostima e l'inclusione dei bambini all'interno del gruppo classe.
- **Efficacia dei Colloqui Individuali (Item 8):** Il **70%** delle famiglie definisce il clima dei colloqui individuali costruttivo e collaborativo.
- **Informazione sui Progressi e Percorsi (Item 1):** Il **70,7%** esprime valutazioni positive in merito alla puntualità e alla qualità delle informazioni ricevute sui progressi e sulle tappe evolutive del proprio figlio.
- **Condivisione dei Documenti Istituzionali (Item 5):** Il **71,7%** dei genitori dichiara di conoscere e di condividere le linee educative espresse nel PTOF, nel Regolamento e nel Patto di Corresponsabilità.

3. Aree Intermedie (Gradimento Positivo ma con Margini di Sviluppo)

In queste risposte la stragrande maggioranza concorda positivamente, ma emerge una concentrazione di voti su "Abbastanza" e alcune isolate risposte negative, che indicano spazio per piccoli correttivi:

- **Chiarezza e Tempestività delle Comunicazioni (Item 3):** L'**89,4%** ritiene chiare le comunicazioni scolastiche relative a orari, regole e avvisi. Un **10,5%** dichiara tuttavia di essere "Poco d'accordo".
- **Iniziative di Continuità e Progettualità (Item 4):** L'**89,5%** valuta positivamente i progetti di plesso e i laboratori. Il **10,5%** esprime riserve, legabili probabilmente all'articolazione oraria o al tipo di attività proposte.
- **Apertura del Plesso al Territorio (Item 9):** L'**89,5%** promuove i rapporti della scuola con la realtà locale (enti, associazioni, esperti).
- **Percezione Sociale della Scuola (Item 10):** L'**89,4%** avverte che la scuola è riconosciuta nel territorio come un'istituzione di qualità.

4. Criticità Sistemiche Evidenti: I Servizi di Supporto

Come già evidenziato per gli altri ordini di scuola dell'Istituto, i fattori di insoddisfazione non toccano la didattica, ma investono i servizi accessori esterni erogati in collaborazione con l'Amministrazione Comunale:

- **Il Servizio Mensa (Item 11) – La principale criticità:** Solo il **68,4%** dei genitori esprime un parere favorevole. Di contro, ben il **31,6%** delle famiglie esprime forte insoddisfazione per la qualità, la varietà del cibo o la gestione dei tempi legati alla refezione.

- **Il Servizio di Trasporto Scolastico (Item 12):** La stragrande maggioranza del campione della scuola dell'infanzia dichiara di non usufruire del servizio (**84,2%**). Tra la ristrettissima quota di utenti reali (15,8%), il servizio raccoglie valutazioni positive ma prive di rilevanza statistica complessiva.

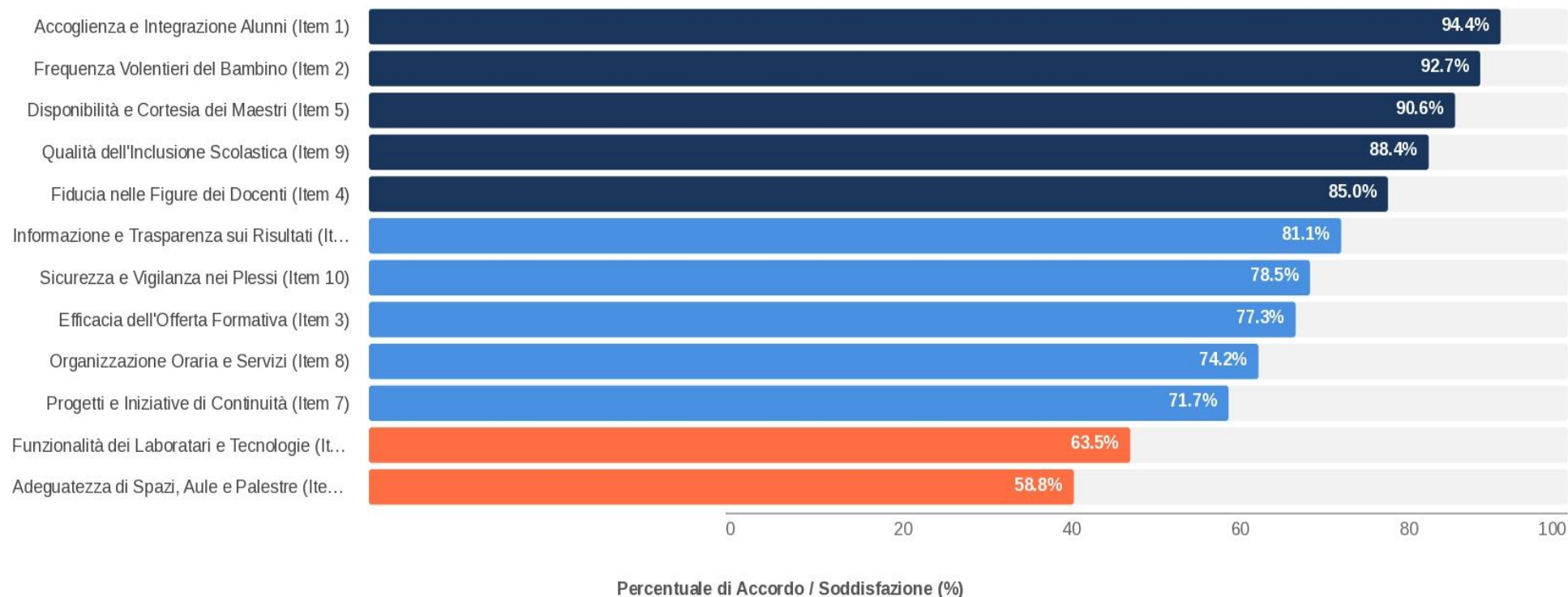
Sintesi Operativa per il Piano di Miglioramento (PdM)

1. **Punto di Eccellenza Assoluto:** La fiducia riposta nel team delle docenti di Bibione è totale (**90% di accordo su ascolto, colloqui e competenze relazionali**). L'alleanza educativa scuola-famiglia in questo plesso è solida e funge da modello d'Istituto.
2. **Target Didattico/Comunicativo:** Migliorare i canali di informazione, puntando a incrementare la quota del livello "Molto" per quanto riguarda le comunicazioni organizzative e di avviso (Item 3).
3. **Azione Correttiva Strategica (Mensa):** L'insoddisfazione per la mensa (pari a quasi un terzo dei genitori, **31,6%**) necessita dell'attivazione di un canale di monitoraggio congiunto con il comitato-commissione genitori e il Comune per esaminare i menu ed i protocolli di erogazione del servizio per l'Infanzia.

I.C. "TITO LIVIO" - MONITORAGGIO GENITORI PRIMARIA 2026

Sintesi dei Risultati del Questionario (Ordinati per livello di gradimento)

Istituto Comprensivo: "Tito Livio" di San Michele al Tagliamento	Partecipazione: Famiglie degli Alunni delle Scuole Primarie
Rilevazione: Questionario di Monitoraggio d'Istituto 2026	Tipologia Campione: Genitori / Rappresentanti Legali (Classi 1^ - 5^)



*** Nota di Lettura e Orientamento per il PdM (Area Relazioni Famiglie Primaria):** L'analisi evidenzia un solido e diffuso apprezzamento sul clima di Accoglienza e Integrazione degli alunni (94.4%), confermato dall'alto indice di benessere emotivo dei bambini che frequentano volentieri la scuola (92.7%) e dal rapporto di fiducia e cortesia instaurato con i Maestri (90.6%). Al contrario, le barre contrassegnate in **arancione corallo** indicano le priorità infrastrutturali e tecnologiche emerse dal punto di vista delle famiglie: si rende necessario prevedere un piano d'azione per migliorare l'Adeguatezza strutturale di Spazi, Aule e Palestre (58.8%) e incrementare la Funzionalità di Laboratori didattici e Dotazioni Tecnologiche (63.5%).

REPORT GENITORI SCUOLE PRIMARIE 2026

1. Analisi della Partecipazione (Affluenza)

- **Anno Corrente (2026):** Hanno risposto **93** genitori su un potenziale di 335 aventi diritto (pari a un tasso di risposta del **27,7%**).
- **Anno Precedente:** Avevano risposto **105** genitori su 342 (pari al **30,7%**).
- **Trend:** Si registra una **flessione della partecipazione** sia in termini assoluti (-12 compilazioni) sia in termini percentuali (-3%). Questo calo suggerisce la necessità di incentivare e semplificare i canali di somministrazione del monitoraggio per il prossimo anno scolastico.

2. Punti di Forza dell'Istituto (Livello di Accordo > 85%)

Dall'analisi emerge un quadro positivo per quanto riguarda l'operato del corpo docente, la comunicazione e le relazioni interpersonali:

- **Informazione e Trasparenza Multicanale (Item 4):** È l'elemento con il gradimento più alto in assoluto. L'**86,8%** dei genitori si ritiene adeguatamente informato sulle attività scolastiche tramite sito web, registro elettronico e contatti con i docenti.
- **Disponibilità all'ascolto e Chiarimenti (Item 2):** L'**83,9%** apprezza la costante disponibilità dei docenti nel fornire chiarimenti e spiegazioni agli alunni.
- **Chiarezza delle Comunicazioni Istituzionali (Item 3):** Il **73%** giudica le comunicazioni della scuola (orari, regole, avvisi) chiare ed efficaci.
- **Condivisione dei Documenti Costitutivi (Item 6):** Il **79%** complessivo dei rispondenti dichiara di aver preso visione e di condividere i pilastri dell'offerta formativa (PTOF, Regolamento d'Istituto, Patto di Corresponsabilità).
- **Informazione sui Progressi Didattici (Item 1):** Il **72,8%** valuta positivamente i flussi informativi circa l'andamento scolastico dei figli.
- **Relazione Scuola-Famiglia (Item 8 e 9):** * Il **78,7%** evidenzia lo sviluppo di capacità relazionali e sociali adeguate nei bambini grazie agli insegnanti.
 - Il **90,8%** ravvisa un clima costruttivo e collaborativo durante i colloqui individuali.

3. Aree Intermedie (Gradimento Positivo ma Margini di Sviluppo)

In questi ambiti la maggioranza è ampiamente favorevole, ma si nota una percentuale superiore di risposte concentrate su "Abbastanza d'accordo" rispetto a "Molto", o una quota non trascurabile di pareri contrari:

- **Iniziative di Continuità e Progettualità (Item 5):** L'**87,6%** ritiene le attività e i progetti realizzati un'opportunità di crescita. Tuttavia, l'**11,3%** si dichiara "Poco d'accordo", sintomo che l'efficacia di alcune attività specifiche o laboratori di plesso può essere ottimizzata.
- **Apertura e Integrazione con il Territorio (Item 10):** L'**88,6%** dei genitori promuove le collaborazioni della scuola con la realtà locale (9,3% "Poco d'accordo").
- **Didattica Personalizzata e Attenta agli Interessi (Item 7):** Pur raggiungendo l'**84,6%** di riscontri positivi, si tratta dell'indicatore propriamente *didattico* con la quota più alta di pareri tiepidi o sfavorevoli: il **14,4%** esprime "Poco accordo". Questo dato suggerisce la richiesta implicita di una maggiore flessibilità o diversificazione delle metodologie per assecondare inclinazioni e attitudini individuali.
- **Percezione di Qualità dell'Istituto (Item 11):** Il **79,4%** ritiene la scuola riconosciuta nel territorio come scuola di qualità. Qui si rileva anche qualche scetticismo pari al **18,6%** ("Poco d'accordo"), legata probabilmente a dinamiche di orientamento o reputazione esterna su cui l'istituto può lavorare in termini di marketing formativo.

4. Criticità Evidenti: I Servizi di Supporto

L'ambito che richiede un intervento strutturale e urgente non riguarda la didattica, bensì i servizi complementari coordinati con l'amministrazione locale:

- **Il Servizio Mensa (Item 12):** Rappresenta la vera e propria **nota dolente** del monitoraggio. Solo il **54,1%** dei genitori esprime un parere favorevole (e appena il 10,4% è "Molto d'accordo"). Di contro, il **45,9%** boccia l'organizzazione del servizio (31,3% *Poco d'accordo* + 14,6% *Per nulla d'accordo*). Questo indicatore necessita di un tavolo di confronto immediato con l'ente gestore o il Comune.
- **Il Servizio di Trasporto Scolastico (Item 13):** La stragrande maggioranza della platea campionaria non usufruisce del servizio (**77,3%**). Tra chi lo utilizza effettivamente (circa il 22,7% del totale), i pareri sono distribuiti prevalentemente sulla piena soddisfazione (15,5% *Molto d'accordo*), con residue e marginali segnalazioni di disagio.

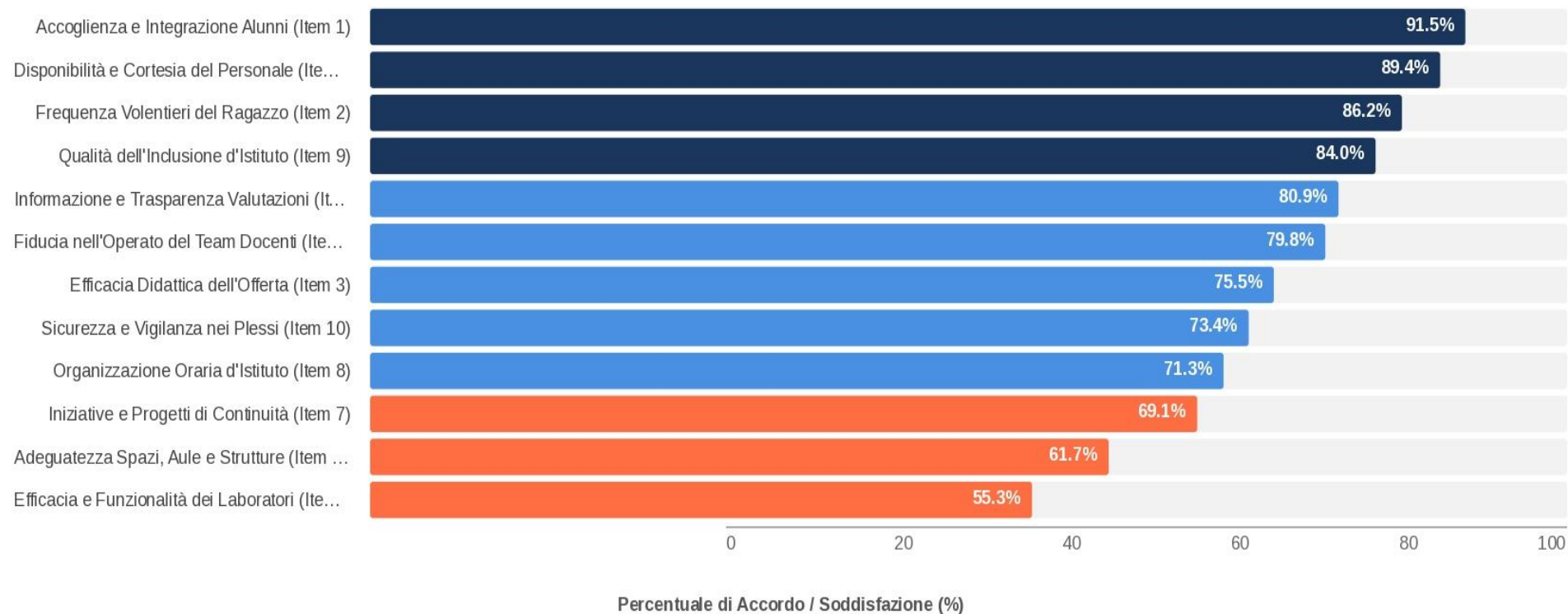
Sintesi e Suggerimenti per il Piano di Miglioramento (PdM)

1. **Punto di forza assoluto:** Il corpo docente gode della massima fiducia. La comunicazione istituzionale e la trasparenza tramite i registri digitali sono positivi.
2. **Focus Didattico:** Consolidare la didattica orientativa ed inclusiva, con maggiore attenzione alla valorizzazione delle eccellenze e delle attitudini specifiche (Item 7).
3. **Azione Correttiva Prioritaria:** Avviare un'indagine mirata o istituire una commissione paritetica (Scuola/Genitori/Comune) per analizzare le inefficienze del **servizio mensa**, dato l'altissimo tasso di insoddisfazione registrato.

I.C. "TITO LIVIO" - MONITORAGGIO GENITORI SECONDARIA 2026

Sintesi dei Risultati del Questionario (Ordinati per livello di gradimento)

Istituto Comprensivo: "Tito Livio" di San Michele al Tagliamento	Partecipazione: Famiglie degli Alunni della Scuola Secondaria
Rilevazione: Questionario di Monitoraggio d'Istituto 2026	Tipologia Campione: Genitori / Rappresentanti Legali (Scuola Sec. I Grado)



*** Nota di Lettura e Orientamento per il PdM (Area Relazioni Famiglie Secondaria):** I blocchi cromatici blu evidenziano l'ottimo riscontro sul versante dell'Accoglienza e dell'Integrazione scolastica iniziale (91.5%), affiancato dalla cortesia del personale (89.4%) e dal benessere emotivo degli alunni che frequentano volentieri l'istituto (86.2%). Di contro, la colorazione **arancione corallo** mette in luce le reali urgenze strategiche indicate dai genitori della secondaria: la necessità di un piano di ammodernamento strutturale per Aule e Spazi comuni (61.7%) e un forte rilancio della Funzionalità e dotazione dei Laboratori didattici specialistici (55.3%).

REPORT GENITORI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- **Anno Corrente (2026):** Hanno risposto solo **53 genitori su un totale di 237 famiglie** disponibili, attestando il tasso di risposta al **22,4%**.
- **Anno Precedente:** Avevano risposto **91 genitori su 264 (34,5%)**.
- **Analisi partecipazione:** Si evidenzia un **crollo netto della partecipazione pari al -12,1%** (-38 questionari in valore assoluto). Questo forte assenteismo compilativo **convalida statisticamente l'allarme già lanciato dai docenti** nel proprio monitoraggio interno (dove il *53,6% del personale lamentava uno scarso coinvolgimento delle famiglie*). Esiste un disinteresse generalizzato della quota che non ha partecipato al questionario che rischia di deviare la percezione dei dati positivi raccolti.

2. Punti di Forza Riconosciuti dall'Utenza (Gradimento Esterno)

- **Integrazione ed Extra-curricolo (78,4%):** I genitori che hanno partecipato apprezzano fortemente l'apertura della scuola al territorio, i progetti attuati e le collaborazioni nate con enti esterni per l'ampliamento dell'offerta formativa.
- **Canali di Comunicazione Istituzionale (73,6%):** Promossi i flussi informativi digitali. Quasi i 3/4 dell'utenza giudicano chiare e tempestive le comunicazioni tramite registro elettronico e circolari d'istituto.
- **Relazione ed Efficacia dei Colloqui (68,2%):** I momenti di incontro scuola-famiglia e i colloqui periodici con i docenti vengono ritenuti idonei, utili e improntati al dialogo pedagogico.

3. I Nodi della Frattura Educativa e Strutturale (Aree di Monitoraggio / PdM)

- **Mancato Sostegno al Ruolo Professionale del Docente (41,5%):** È il dato più allarmante per il Collegio. Ben il **41,5% dei genitori** esprime riserve, difficoltà o chiara svalutazione nel supportare e condividere appieno le scelte educative e le sanzioni/valutazioni espresse dal corpo docente. Questo dato si salda al *31,0% di forte sofferenza relazionale avvertito internamente dai docenti della secondaria*.
- **Inadeguatezza Logistica di Aule e Laboratori (49,1%):** Quasi la metà delle famiglie (**49,1%**) esprime insoddisfazione per lo stato strutturale dei locali della scuola e l'obsolescenza dei laboratori, confermando in toto il malessere logistico sollevato dal *44,8% dei docenti*.
- **Efficacia della Corresponsabilità Educativa (65,5%):** Solo 2 genitori su 3 ritengono l'alleanza formativa complessiva realmente funzionante.

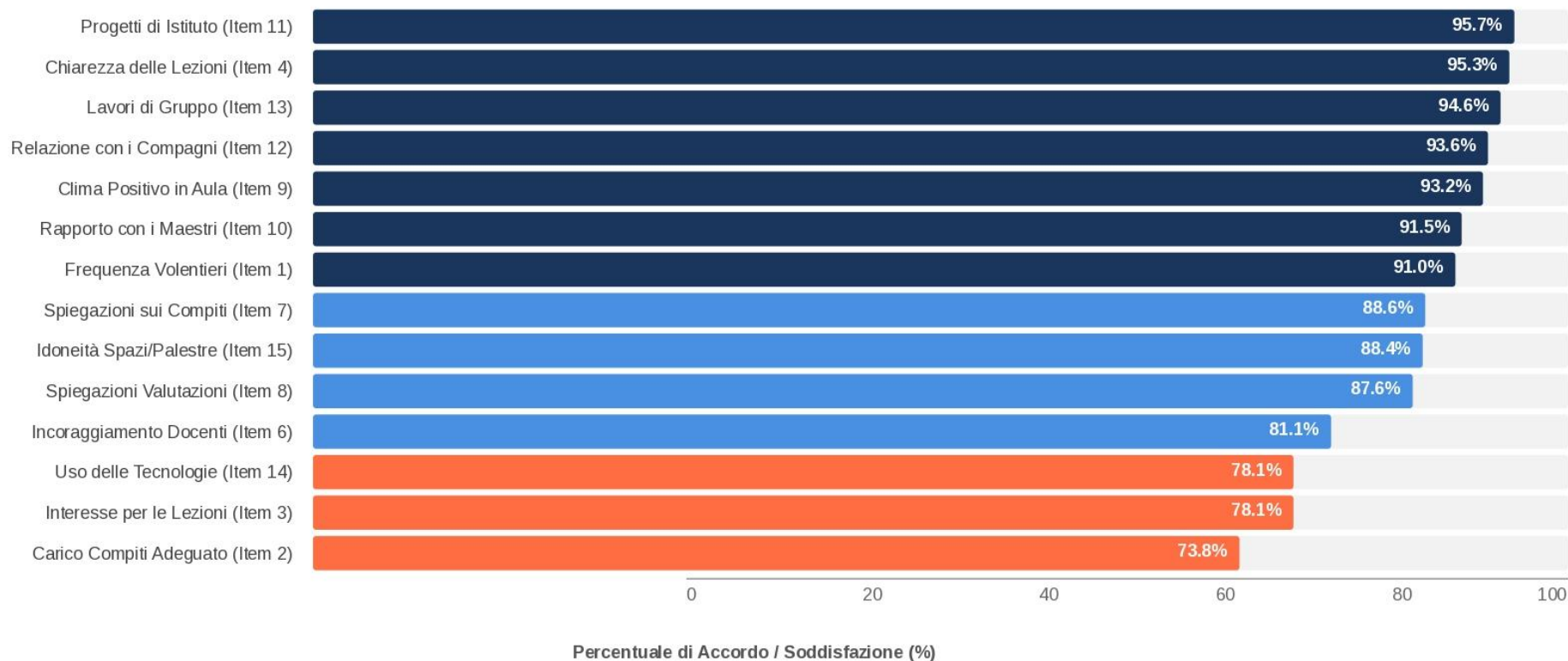
Linee Guida Operative Inserite nel Report per il Piano di Miglioramento:

1. **Rilancio del Patto di Corresponsabilità d'Aula:** Istituzione di tavoli tecnici d'inizio anno per ridefinire le regole di ingaggio d'aula tra docenti e rappresentanti dei genitori, per arginare la percentuale di svalutazione del ruolo docente (**41,5%**).
2. **Strategie di Contrasto all'Assenteismo Compilativo:** Semplificazione e ottimizzazione mobile dei moduli di monitoraggio finale per riguadagnare il terreno partecipativo perduto (**dal 34,5% al 22,4%**).
3. **Rendicontazione Trasparente degli Investimenti Strumentali:** Condivisione con i Genitori dello stato di avanzamento del piano acquisti/hardware (Pnrr/Fondi d'istituto) per mostrare l'azione proattiva della scuola nel sanare il deficit strutturale percepito (**49,1%**).

I.C. "TITO LIVIO" - MONITORAGGIO ALUNNI PRIMARIA 2026

Sintesi dei Risultati del Questionario (Ordinati per livello di gradimento)

Istituto Comprensivo: "Tito Livio" di San Michele al Tagliamento	Partecipazione Reale: 233/233 Alunni (Tasso: 100%)
Rilevazione: Questionario Nazionale / d'Istituto	Tipologia Campione: Censimento Totale delle Classi Coinvolte (3 ^a , 4 ^a , 5 ^a)



*** Nota di Lettura e Orientamento per il PdM:** I colori blu scuro e brillante indicano i punti di forza consolidati dell'Istituto in ordine relazionale, didattico e progettuale. In particolare, si evidenzia l'eccellente percezione del valore dei Progetti d'Istituto (95.7%) e della Chiarezza delle lezioni (95.3%). Le barre di colore **arancione corallo** isolano invece gli ambiti su cui avviare una riflessione collegiale in ottica di autovalutazione: l'integrazione delle Tecnologie didattiche (78.1%), lo sviluppo di strategie per stimolare l'Interesse e l'attenzione (78.1%) e la calibrazione del Carico dei compiti a casa (73.8%).

REPORT ALUNNI SCUOLE PRIMARIE

1. QUADRO COMPLETO DEI DATI (Valori Percentuali Reali)

Popolazione di riferimento: Alunni dalle classi terze alle classi quinte Partecipazione reale: 233 rispondenti su 233 aventi diritto (Affluenza: 100%)

A. Il Clima Relazionale e il Benessere Emotivo (Area di Eccellenza Assoluta)

I bambini delle scuole primarie esprimono una percezione felice del loro vissuto scolastico. L'ambiente è protettivo ed accogliente:

- **Relazione orizzontale (Item 12):** L'83,6% degli alunni si trova bene con i propri compagni di classe.
- **Relazione verticale (Item 10 e Item 9):** Il 91,5% dichiara apertamente di trovarsi bene con i maestri e il 93,2% riconosce l'impegno attivo degli insegnanti nel costruire e preservare un clima positivo all'interno del gruppo classe.
- **Affezione istituzionale (Item 1):** Un buon 91% dichiara di recarsi a scuola volentieri ogni mattina.

B. La Chiarezza Didattica e l'Accompagnamento allo Studio

I bambini lodano l'azione metodologica dei docenti:

- **Supporto e Spiegazione (Item 7):** L'88,5% degli studenti conferma di ricevere spiegazioni puntuali e chiare su *come svolgere i compiti a casa*. Questo dato riduce l'ansia da prestazione e favorisce l'autonomia nello studio.
- **Comprensione delle Lezioni (Item 4):** Il dato sfiora la quasi totalità: il 95,3% ritiene le lezioni comprensibili e le spiegazioni un aiuto concreto per capire i nuovi argomenti
- **Trasparenza della Valutazione (Item 8):** Ben l'87,6% riceve spiegazioni dettagliate sugli errori commessi nelle verifiche e sul significato del giudizio assegnato.

C. Ampliamento dell'Offerta e Strutture (Valutazione Molto Positiva)

- **Progettualità (Item 11):** È il picco assoluto del questionario. Il 95,7% dei bambini promuove a pieni voti i progetti d'Istituto (*QuAmiciGioco, Associazioni Sportive, Voci in crescendo-Natale, LTA, AVIS...*). Le attività extra-curricolari sono vissute come entusiasmanti e formative.
- **Laboratori e Palestre (Item 15):** A differenza di altri plessi o ordini, gli alunni della primaria promuovono gli spazi complementari (palestra, laboratori e aula informatica) con un 78,4% di risposte positive.

3. INDIVIDUAZIONE DELLE "AREE DEBOLI" (Margini di Miglioramento)

Seppur in un quadro generale ampiamente positivo (nessun item scende sotto il 70% di gradimento), l'analisi statistica evidenzia tre ambiti su cui l'Istituto può lavorare:

1. **Il carico dei compiti a casa (Item 2):** Registra la percentuale di disaccordo più alta dell'intero questionario (26,2% di alunni che lo ritengono *Poco o Per nulla adeguato*). Questo indica una percezione di affaticamento o un leggero sovraccarico che merita una riflessione interna nei Consigli di Interclasse per coordinare meglio le assegnazioni settimanali.
2. **La capacità di concentrazione in classe (Item 3):** Il 21,9% dei bambini ammette di faticare a mantenere l'attenzione in aula senza distrarsi. È un dato fisiologico per la fascia d'età, ma suggerisce l'opportunità di ridurre i tempi delle lezioni frontali.
3. **Integrazione delle tecnologie (Item 14):** L'uso quotidiano della tecnologia per l'apprendimento raccoglie un 21,9% di risposte negative. Gli studenti dimostrano il desiderio di un utilizzo più frequente e interattivo dei dispositivi digitali (es. monitor touch/LIM, tablet) nella didattica d'aula.

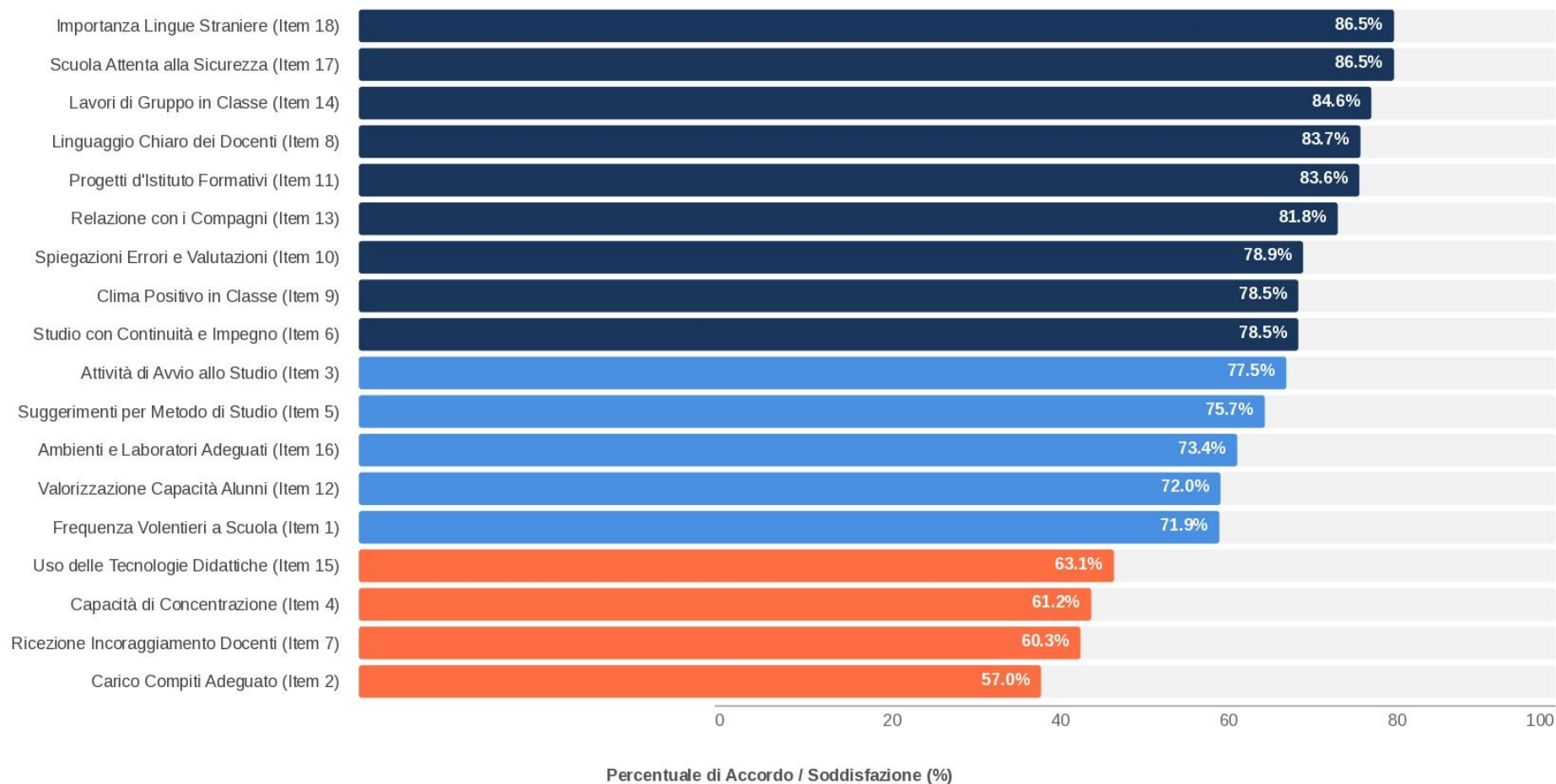
SINTESI PER IL PIANO DI MIGLIORAMENTO (PdM)

- **Punto di eccellenza stabili:** La gestione delle relazioni, la trasparenza comunicativa dei docenti nelle spiegazioni e la forte spinta motivazionale derivante dai progetti d'istituto.
- **Obiettivi didattici PdM:** 1. *Ottimizzazione dei tempi e dei carichi:* Monitorare e calibrare la quantità di studio domestico. 2. *Strategie anti-distrazione:* Sviluppare una didattica sempre più laboratoriale e cooperativa (*il lavoro di gruppo raccoglie già un ottimo 84,6% di gradimento*) per contrastare i cali di concentrazione prolungati in aula.

I.C. "TITO LIVIO" - MONITORAGGIO ALUNNI SECONDARIA 2026

Sintesi dei Risultati del Questionario (Ordinati per livello di gradimento)

Istituto Comprensivo: "Tito Livio" di San Michele al Tagliamento	Partecipazione Reale: 214 Alunni Rispondenti
Rilevazione: Questionario di Monitoraggio d'Istituto	Tipologia Campione: Scuola Secondaria di Primo Grado



*** Nota di Lettura e Orientamento per il PdM:** I colori blu scuro e azzurro indicano i punti di forza consolidati della Scuola Secondaria in ambito relazionale (lavori di gruppo 84.6%, clima positivo 78.5%), comunicativo (chiarezza linguistica 83.7%) e progettuale (lingue straniere 86.5%, progetti d'istituto 83.6%). Le barre di colore **arancione corallo** isolano visivamente le aree strategiche di monitoraggio prioritario nel

Piano di Miglioramento (PdM): l'integrazione strutturale delle tecnologie didattiche (63.1%), il supporto alla concentrazione e tenuta dell'attenzione (61.2%), l'attivazione di canali continui di incoraggiamento pedagogico (60.3%) e la calibrazione condivisa del carico dei compiti a casa (57.0%).

REPORT ALUNNI SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

Campione originario: 214 alunni rispondenti.

1. Benessere a scuola e relazioni con i pari

- **Frequenza volentieri:** Il **71,9%** degli alunni dichiara di venire a scuola volentieri. Una percentuale non trascurabile del **28%** esprime invece un orientamento negativo.
- **Relazione tra compagni:** Ottimo il dato sull'integrazione nel gruppo classe: ben l'**81,8%** degli studenti dichiara di trovarsi bene con i propri compagni (37,4% abbastanza + 44,4% molto).

2. Clima di classe, didattica e rapporto docenti-alunni

- **Clima positivo in aula:** Il **78,5%** percepisce l'impegno dei docenti nel creare un clima sereno e positivo in classe.
- **Chiarezza comunicativa:** alto il gradimento sul linguaggio utilizzato dai docenti: il **73,7%** lo ritiene chiaro e comprensibile.
- **Incoraggiamento e valorizzazione:** Il **60,3%** degli alunni si sente incoraggiato nelle attività didattiche. Inoltre, il **72%** ritiene che i docenti valorizzino le proprie capacità individuali.
- **Gestione degli errori e feedback:** È uno dei dati più alti a favore della docenza: il **78,9%** riconosce che gli insegnanti forniscono spiegazioni puntuali ed efficaci sugli errori commessi nelle verifiche e sulle valutazioni

3. Metodo di studio, attenzione e carico di lavoro

- **Attività propedeutiche allo studio:** Il **77,5%** dichiara di svolgere regolarmente in classe attività utili a impostare lo studio (mappe, schemi, scalette).
- **Metodo di studio:** Di riflesso, il **75,7%** ritiene che i suggerimenti degli insegnanti siano d'aiuto per acquisire un metodo autonomo ed efficace.
- **Continuità nello studio:** Gli alunni dimostrano un buon livello di autoconsapevolezza: il **62,5%** afferma di studiare con continuità e impegno.
- **Livello di concentrazione:** Emerge una parziale criticità sulla tenuta dell'attenzione: il **51,2%** riesce a concentrarsi senza distrarsi, ma quasi 4 ragazzi su 10 (**38,7%**) manifestano evidenti difficoltà a mantenere l'attenzione per tutta la durata delle lezioni.
- **Quantità dei compiti:** Il **57%** ritiene adeguato il carico dei compiti assegnati a casa. Tuttavia, il **43%** lo percepisce come non adeguato o eccessivo.

4. Offerta formativa, metodologie e ambienti

- **Lavori di gruppo:** Ampio spazio viene dato alla didattica collaborativa: il **74,6%** degli alunni conferma lo svolgimento di lavori di gruppo in classe.
- **Progetti d'Istituto:** positivo l'impatto formativo percepito per i progetti extra-curricolari (Musica, Open Day, Safari, Inclusione, Giornata dello Sport, concerti): ben l'**83,6%** li considera decisamente formativi.
- **Lingue straniere:** Forte percezione del valore internazionale della scuola: l'**86,5%** riconosce che viene data molta importanza allo studio delle lingue straniere
- **Uso delle tecnologie:** Il **63,1%** valida l'utilizzo di strumenti tecnologici per l'apprendimento. Il **36,9%**, di contro, ne rileva un uso limitato o insufficiente.
- **Spazi e laboratori:** Il **73,4%** ritiene gli ambienti scolastici (palestra, informatica, laboratori) adeguati e funzionali.
- **Sicurezza:** Positivo il dato sulla percezione della sicurezza scolastica: l'**86,5%** degli alunni ritiene che la scuola sia molto attenta a questo aspetto-

SINTESI PER I DOCENTI: PUNTI DI FORZA E DI ATTENZIONE

PUNTI DI FORZA (Da mantenere e valorizzare)

1. **Relazione educativa e trasparenza:** I ragazzi riconoscono ampiamente la chiarezza dei docenti, la capacità di dare feedback costruttivi sugli errori e lo sforzo nel creare climi positivi.
2. **Integrazione scolastica:** Ottimi i legami interni al gruppo dei pari (oltre l'81%) supportati da una didattica laboratoriale e di gruppo consolidata.
3. **Ampliamento dell'offerta formativa:** I progetti d'istituto (musica, sport, inclusione) e il focus sulle lingue straniere riscuotono un successo quasi unanime, venendo percepiti come altamente formativi.
4. **Strutturazione del metodo di studio:** Buona l'efficacia dell'azione guidata in classe per l'acquisizione di schemi, mappe e strategie di studio autonomo.

PUNTI DI ATTENZIONE (Aree di riflessione per il Collegio)

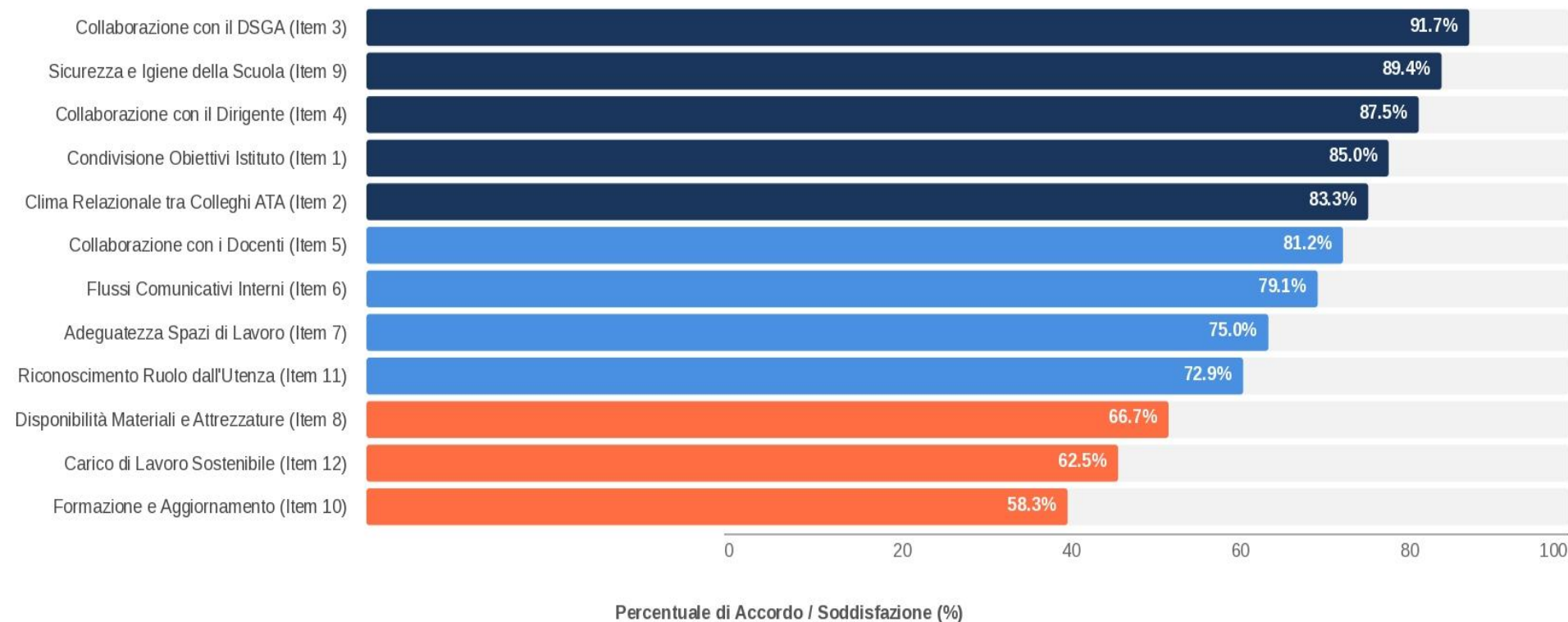
1. **La percentuale di disagio/insoddisfazione:** Quasi il **28%** degli alunni dichiara di non venire a scuola volentieri. È un dato su cui riflettere in ottica di prevenzione della dispersione e del malessere generale.

2. **Tenuta dell'attenzione:** Il fatto che quasi il **39%** degli alunni soffra di distrazione o fatica a concentrarsi in classe suggerisce la necessità di riflettere sui tempi della lezione frontale e sull'alternanza dei ritmi didattici.
3. **Coordinamento del carico di lavoro:** Il **43%** degli studenti manifesta sofferenza verso la quantità dei compiti a casa. Può rendersi opportuno un maggiore coordinamento del consiglio di classe nella calendarizzazione e nella pesatura delle consegne domestiche.
4. **Potenziamento tecnologico:** Nonostante gli sforzi, più di un terzo del campione (**36,9%**) avverte il bisogno di un uso più integrato, attivo o moderno delle nuove tecnologie nella quotidianità didattica.

I.C. "TITO LIVIO" - MONITORAGGIO PERSONALE ATA 2026

Sintesi dei Risultati del Questionario (Ordinati per livello di gradimento)

Istituto Comprensivo: "Tito Livio" di San Michele al Tagliamento	Partecipazione Reale: Collaboratori Scolastici e Personale Amministrativo
Rilevazione: Questionario di Monitoraggio d'Istituto	Tipologia Campione: Personale ATA (Area Servizi e Assistenza)



*** Nota di Lettura e Orientamento per il PdM (Area ATA):** I colori blu scuro ed azzurro evidenziano l'ottimo livello di sinergia istituzionale, in particolare l'efficace collaborazione con la DSGA (91.7%), con il Dirigente (87.5%) e l'ottima percezione della sicurezza degli ambienti (89.4%). Le barre **arancione corallo** indicano le aree di intervento organizzativo da inserire in autovalutazione: la necessità di un piano mirato per la Formazione specifica del personale (58.3%), la redistribuzione e ottimizzazione dei Carichi di lavoro (62.5%) e il potenziamento nella fornitura di Materiali e Attrezzature di lavoro (66.7%).

REPORT PERSONALE ATA

1. Quadro Generale e Finalità della Rilevazione

Nell'ambito delle azioni di autovalutazione d'Istituto e in coerenza con il Piano di Miglioramento (PdM), il questionario rivolto al Personale ATA (Collaboratori Scolastici e Assistenti Amministrativi) ha inteso analizzare il livello di benessere organizzativo, la qualità delle relazioni interne e l'adeguatezza delle risorse strutturali. L'obiettivo è favorire l'integrazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, riconoscendo il ruolo del comparto ATA come fondamentale per l'efficacia del servizio educativo.

2. Analisi delle Macro-Aree Tematiche

A. Sinergia Istituzionale e Clima Relazionale (Punti di Eccellenza)

I dati evidenziano un quadro relazionale estremamente solido e positivo, caratterizzato da un forte senso di appartenenza e collaborazione:

- Coordinamento Direzionale: Il dato più alto in assoluto riguarda la collaborazione con il DSGA (91,7%), a testimonianza di una gestione dell'ufficio e dei servizi generali percepita come chiara e supportiva.
- Relazione con la Dirigenza: Parimenti elevato è il riconoscimento della collaborazione con il Dirigente Scolastico (87,5%), indice di una leadership diffusa e inclusiva verso tutto il personale.
- Condivisione degli Obiettivi: L'85,0% del personale ATA dichiara di condividere pienamente le finalità generali e gli obiettivi programmatici dell'I.C. "Tito Livio".
- Clima tra colleghi e corpo docente: Si registra un buon clima d'aula e di plesso, con l'83,3% di relazioni positive tra colleghi ATA e l'81,2% di collaborazione sinergica con il corpo docente.

B. Flussi Comunicativi e Organizzazione dei Plessi (Fascia Intermedia)

- Comunicazione Interna: I flussi informativi e la circolazione delle notizie interne sono ritenuti funzionali e chiari dal 79,1% degli intervistati.
- Spazi di Lavoro: L'adeguatezza degli ambienti in cui il personale si trova a operare quotidianamente raggiunge il 75,0% di pareri positivi.
- Riconoscimento esterno: Il 72,9% avverte un chiaro rispetto e riconoscimento del proprio ruolo professionale da parte dell'utenza (alunni e famiglie).

C. Ambienti e Sicurezza

- Igiene e Sicurezza: Molto positivo l'indicatore sulla sicurezza e l'igiene degli ambienti scolastici (89,4%), segno di un'attenzione costante alla manutenzione ordinaria, ai protocolli di pulizia e alle misure di prevenzione dei rischi nei vari plessi dell'Istituto.

3. Aree di Criticità e Punti di Attenzione (Orientamento per il PdM)

In calce alla rilevazione emergono tre parametri posizionati sotto la soglia di soddisfazione ottimale (70%), che richiedono una riflessione collegiale e l'attivazione di misure correttive:

1. Disponibilità di Materiali e Attrezzature (66,7%): Un terzo del personale rileva periodiche difficoltà nell'approvvigionamento di materiali di consumo o nell'adeguatezza tecnologica/strumentale necessaria allo svolgimento delle mansioni (pulizia, piccola manutenzione, dotazioni d'ufficio).
2. Sostenibilità del Carico di Lavoro (62,5%): Il dato evidenzia una sofferenza organizzativa legata probabilmente alle scoperture d'organico, alla vastità dei plessi o all'incremento degli adempimenti burocratici, con un carico di lavoro avvertito come eccessivo o non equamente distribuito.
3. Formazione e Aggiornamento (58,3%): È il dato più basso della rilevazione. Il personale ATA esprime il forte bisogno di accedere a percorsi di formazione specifici per il proprio profilo (es. digitalizzazione per la segreteria, primo soccorso, inclusione o gestione delle dinamiche relazionali con gli alunni per i collaboratori), ritenendo l'attuale offerta formativa d'istituto troppo sbilanciata sulla sola componente docente.

4. Conclusioni e Proposte operative per il Collegio

I risultati del monitoraggio ATA 2026 restituiscono l'immagine di un comparto motivato, integrato e in sintonia con gli organi di vertice (Dirigente e DSGA) e con i docenti.

Per capitalizzare questi esiti e rispondere alle criticità emerse, si suggerisce al Collegio e al Nucleo di Valutazione di:

- Rivedere il piano di formazione d'Istituto inserendo moduli specifici per l'area ATA nel prossimo aggiornamento del PTOF.
- Monitorare, di concerto con la DSGA, l'efficacia della distribuzione dei carichi di lavoro nei diversi plessi.
- Ottimizzare le procedure di inventario e richiesta materiali per garantire una copertura costante delle dotazioni di consumo.