



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
Istituto Comprensivo "Tito Livio"

Prot. n. *vedi segnatura*

San Michele al Tagliamento, *vedi segnatura*

PROGETTO DI ISTITUTO

"Parole in cammino"

Laboratori di alfabetizzazione e potenziamento linguistico per studenti non italofoni



Approvato dal Collegio docenti delibera n. 21 del 30/10/2025

Adottato dal Consiglio di Istituto nel PTOF 2025-2028 delibera n. ___ del ___/___/___

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Maria Cambareri

*Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa*



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
Istituto Comprensivo "Tito Livio"

PREMESSA

L'intervento didattico mirato sulla lingua italiana è cruciale per l'inclusione degli studenti, in particolare per coloro che si confrontano con un sistema scolastico diverso da quello d'origine. L'acquisizione della lingua è lo strumento fondamentale del processo comunicativo e d'integrazione, essenziale per sviluppare le **"competenze chiave europee"** (come definite il 22 maggio 2018), in particolare la **"competenza alfabetico funzionale"**, la **"competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare"** e la **"competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali"**.

L'inserimento di un **alunno non italofono** in classe richiede un **intervento immediato di prima alfabetizzazione** in italiano L2. L'obiettivo iniziale è consentire l'acquisizione delle competenze minime per la comprensione e la comunicazione di base. Successivamente, l'alunno dovrà imparare a gestire i diversi usi e registri della nuova lingua: **l'italiano per comunicare** e, progressivamente, **l'italiano per studiare**, che è indispensabile per l'apprendimento delle altre discipline e per la riflessione sulla lingua stessa.

Per sostenere gli **alunni neoarrivati in Italia (NAI)**, è necessario prevedere e attivare **attenzioni didattiche e dispositivi ordinari e mirati**. Ciò implica l'inserimento nella classe ordinaria e la possibilità di seguire l'insegnamento della L2 in **attività laboratoriali** (ad esempio, per 6-8 ore settimanali) gestite da insegnanti con formazione specifica. L'approccio deve essere **"né separati né invisibili"**.

A tal fine, è fondamentale costruire un **"contesto facilitante"**, inteso come un insieme di fattori che contribuiscono a creare un clima di fiducia. Questi includono **fattori interni** (motivazione e gratificazione) ed **esterni** (spazi di lavoro, materiali, uso di testi e messaggi in varie lingue) e l'impiego di canali comunicativi diversi, da quello verbale a quello iconico e multimediale.

Negli ultimi vent'anni di pratiche e esperienze, le scuole si sono concentrate prevalentemente sui bisogni linguistici più **immediati** degli alunni stranieri, sul cosiddetto "primo livello" dell'italiano L2 (la comunicazione di base), pensando che le fasi successive di apprendimento si sarebbero sviluppate in modo "naturale".

Tuttavia, i dati (risultati scolastici, tassi di ritardo, prove INVALSI) dimostrano un chiaro legame tra **ridotta competenza linguistica e difficoltà scolastiche**. L'**apprendimento dell'italiano di scolarità** non è spontaneo; richiede **tempi protratti e interventi mirati e di qualità**. Questa esigenza non riguarda solo gli alunni stranieri neoarrivati, ma anche gli **alunni stranieri nati in Italia** o inseriti da tempo, i quali necessitano di essere accompagnati nello sviluppo di un italiano avanzato che consenta loro di narrare, descrivere, spiegare, studiare e argomentare in maniera efficace.

In realtà, l'esigenza di sviluppare le competenze nella **lingua dello studio** è una condizione per il successo scolastico per **tutti gli alunni**, come evidenziato anche dal documento europeo 5/2014 del Comitato dei Ministri.

Imparare la lingua dello studio richiede tempi lunghi e importanti conquiste cognitive, che vanno oltre la comunicazione ristretta al "qui e ora". L'acquisizione dell'italiano per studiare comporta passaggi interlinguistici successivi:

- Dall'**informale** al **formale**.
- Dai messaggi **contestualizzati e concreti** all'**astrazione e decontestualizzazione**.
- Dalla lingua immediata del "qui e ora" alle **microlingue** delle diverse aree disciplinari.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
Istituto Comprensivo "Tito Livio"

È pertanto cruciale che **tutti i docenti agiscano come facilitatori di apprendimento**. Essi devono essere consapevoli che, nel momento in cui trasmettono i contenuti disciplinari, trasmettono anche la **microlingua** specifica della loro materia. Di conseguenza, tutti gli insegnanti operano sia come **docenti della disciplina**, sia come **docenti di lingua dello studio**, coniugando la didattica dell'italiano L2/LS con la didattica dell'insegnamento disciplinare.

CONTESTO TERRITORIALE

La costante presenza di studenti stranieri nella nostra area è un fatto assodato da tempo. Il Comune di San Michele al Tagliamento si sta trasformando progressivamente in un contesto caratterizzato da una società multietnica, in cui la coesistenza pacifica delle diverse culture e il rispetto reciproco non sono solo possibili, ma necessari.

In questo scenario, la scuola assume un ruolo fondamentale: deve porsi come spazio privilegiato per l'accoglienza, l'integrazione, lo scambio e l'arricchimento culturale. Al contempo, la scuola è uno strumento cruciale per la trasmissione di quei principi di rispetto, tolleranza e solidarietà che sono i pilastri di una convivenza civile e democratica.

In quest'ottica, l'Istituto Comprensivo TITO LIVIO di San Michele al Tagliamento si distingue per il suo impegno nella promozione di una piena inclusione di tutti gli studenti. Questa inclusione è vista come la garanzia concreta e diffusa che permette a ciascuno di partecipare attivamente alla vita scolastica, di massimizzare il proprio potenziale di apprendimento e di partecipazione sociale.

In particolare per gli studenti di origine non italiana, il nostro Istituto ha implementato e sostenuto da diversi anni un programma specifico di accoglienza e di alfabetizzazione. L'obiettivo primario di questa iniziativa è favorire l'effettiva integrazione di questi alunni, fornendo loro gli strumenti linguistici essenziali per potersi esprimere, comunicare, apprendere e contribuire in modo attivo e consapevole.

La padronanza della lingua italiana, infatti, rappresenta una condizione preliminare e irrinunciabile per l'integrazione scolastica degli alunni non madrelingua. Senza una conoscenza linguistica adeguata, questi studenti potrebbero trovarsi in situazioni di disagio o difficoltà, se non addirittura di emarginazione, rischiando di compromettere seriamente il loro percorso di sviluppo umano, sociale e civico.

TIPOLOGIA PROGETTO

- Progetto di tipo curricolare da svolgere durante le lezioni.

DESTINATARI

- Gli alunni stranieri iscritti alla Scuola Secondaria di 1° Grado e alla Scuola Primaria dell'I.C. TITO LIVIO di San Michele al Tagliamento, suddivisi per gruppi omogenei nei vari plessi di appartenenza.

RESPONSABILE

- Il docente di Lingua italiana per discenti di lingua straniera (alloglotti) CdC. A-23

COLLABORAZIONI

- Gli alunni e i docenti delle classi dove sono inseriti gli alunni stranieri
- I genitori degli alunni stranieri



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
Istituto Comprensivo "Tito Livio"

- Funzione strumentale per l'inclusione
- Personale ATA: collaboratori scolastici e di segreteria

TEMPI

- Il Progetto si estende per l'intero anno scolastico.
- Il monte ore settimanale complessivo (18 ore) del docente sarà ripartito come segue: 12 ore dedicate alla Scuola Secondaria e 6 ore alla Scuola Primaria.

STRUMENTI

- Protocollo di Accoglienza dell'Istituto
- PDP per alunni stranieri elaborato dal Consiglio di classe
- Piani di lavoro per gruppi omogenei di alunni del plesso di appartenenza
- Linee Guida per l'accoglienza degli alunni stranieri (C.M. n. 24 del 01/03/2006)

FINALITÀ

- Garantire la piena accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri nel nuovo ambiente scolastico, creando un clima positivo e favorevole all'integrazione socio-culturale.
- Valorizzare la cultura di appartenenza degli alunni come risorsa e arricchimento per l'intera comunità scolastica.
- Facilitare l'acquisizione e l'apprendimento della lingua italiana come L2 (seconda lingua) per permettere agli alunni di comunicare efficacemente in contesti scolastici e nella vita quotidiana.
- Promuovere la centralità dell'alunno nel processo educativo, rendendolo protagonista attivo del proprio apprendimento.
- Fornire gli strumenti e le strategie didattiche necessari per il superamento delle difficoltà e il raggiungimento del successo scolastico per tutti.
- Stimolare la socializzazione, la collaborazione e l'aiuto reciproco tra pari per favorire la convivenza democratica e il rispetto delle diversità.
- Promuovere la partecipazione attiva e consapevole degli alunni alla vita della scuola e alle sue iniziative.

OBIETTIVI FORMATIVI DEL PROGETTO

- Creare un clima di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione degli studenti nel nuovo ambiente scolastico;
- promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre protagonista del processo di apprendimento;
- facilitare l'apprendimento della seconda lingua (L2) per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi;
- favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia;
- permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.
- promuovere l'offerta formativa dell'istituto sul territorio;
- rendere l'allievo autonomo e consapevole delle proprie scelte formative e/o professionali;



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
Istituto Comprensivo "Tito Livio"

- stimolare l'autovalutazione delle capacità e potenzialità dell'allievo per ricostruire e sviluppare motivazione, senso di autostima e di autoefficacia.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO

1. Per la classe d'inserimento

- favorire un ambiente di classe sereno e positivo per l'inclusione
- promuovere attivamente e sperimentare lo scambio interculturale.

2. Per gli alunni stranieri

- Integrarsi pienamente e positivamente nel gruppo classe.
- Acquisire la lingua italiana per una comunicazione efficace ed espressiva.
- Sviluppare abilità sociali e collaborative con i pari e con il corpo docente.
- Conseguire il successo formativo e scolastico.

ACCOGLIENZA ED INSERIMENTO STUDENTI NEO ARRIVATI IN ITALIA (NAI)

L'accoglienza e l'efficace inserimento degli studenti neo-arrivati in Italia (NIA) si fondano sull'applicazione rigorosa del **"Protocollo di Accoglienza e Inserimento degli Alunni Stranieri"**.

Tale Protocollo costituisce il quadro normativo e operativo essenziale e deve articolarsi nelle seguenti fasi del processo di inserimento scolastico:

Fase 1: acquisizione, analisi e pianificazione iniziale

Questa fase è dedicata alla raccolta delle informazioni necessarie per l'inserimento.

- Acquisizione e analisi della documentazione pregressa dell'alunno.
- Colloquio informativo con i genitori per un'introduzione reciproca.
- Conversazione informale con l'alunno per un primo contatto.
- Richiesta, se necessario, dell'intervento di un mediatore culturale e/o attivazione di risorse territoriali pertinenti.
- Determinazione e scelta della classe più idonea per l'inserimento.

Fase 2: valutazione, programmazione didattica e avvio

Questa fase si concentra sulla valutazione linguistica e sulla strutturazione degli interventi didattici.

- Convocazione del CdC della classe accogliente per la condivisione delle informazioni sull'alunno e la definizione delle strategie d'intervento.
- Compilazione della scheda di rilevazione della presenza e del livello di alfabetizzazione.
- Somministrazione di prove d'ingresso per verificare il livello di competenza della lingua italiana.
- Predisposizione di percorsi individualizzati (PDP per BES-STRANIERI) all'interno della classe.
- Implementazione del Progetto di Inclusione e Alfabetizzazione L2.
- Presentazione e discussione con la famiglia delle scelte organizzative e didattiche adottate dal CdC.

Fase 3: monitoraggio e valutazione finale

Questa fase ha l'obiettivo di monitorare l'efficacia del percorso e condividerne i risultati.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
Istituto Comprensivo "Tito Livio"

- Predisposizione e somministrazione di prove di verifica (in itinere e finali) per monitorare e valutare l'andamento del percorso formativo.
- Condivisione degli esiti delle verifiche con i docenti di classe, la famiglia e tutte le figure professionali coinvolte nel processo.

DESCRIZIONE DEL PROGETTO di ALFABETIZZAZIONE L2

L'insegnamento dell'Italiano come L2 nella scuola Secondaria di Primo grado ha come obiettivo principale l'inclusione linguistica e sociale degli studenti non italofofoni, garantendo loro la possibilità di partecipare pienamente alla vita scolastica e di sviluppare progressivamente le competenze comunicative necessarie per interagire in contesti accademici e quotidiani.

L'insegnamento sarà strutturato secondo i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), con una scansione che permette di accompagnare gli studenti nel loro percorso di apprendimento:

- **Livello pre -A1: fase iniziale di alfabetizzazione**, dedicata ai neoarrivati senza competenze linguistiche pregresse e debolmente scolarizzati, mirata all'acquisizione del lessico di sopravvivenza e delle espressioni fondamentali per la comunicazione immediata.
- **Livello A1: fase di avvio**, in cui gli studenti iniziano a comprendere e a produrre semplici messaggi orali e scritti, descrivere sé stessi e il proprio ambiente, interagire in brevi scambi comunicativi.
- **Livello A2: fase di consolidamento**, in cui gli studenti ampliano il proprio lessico, acquisiscono strutture grammaticali via via più articolate, imparano a raccontare esperienze personali, a esprimere bisogni e preferenze e a confrontarsi con testi e materiali autentici semplificati.

Raggiunti e consolidati i precedenti livelli si potrà quindi proseguire con i seguenti livelli:

- **Livello B1: fase di sviluppo dell'autonomia comunicativa**, in cui gli studenti sono in grado di comprendere i punti principali di messaggi chiari su argomenti familiari, partecipare a conversazioni su temi di interesse personale o scolastico, descrivere esperienze, eventi, sogni e progetti, esprimere opinioni e motivazioni in modo semplice ma efficace. Il percorso didattico disciplinare è pensato per favorire lo sviluppo equilibrato delle quattro abilità linguistiche (ascolto, parlato, lettura, scrittura) attraverso un approccio comunicativo e metodologie attive: giochi di ruolo, cooperative learning, learning by doing, storytelling, role playing, uso di materiali autentici (video, canzoni, podcast, audiolibri).
- **Livello B2: fase di consolidamento dell'interdipendenza linguistica e cognitiva**, in cui gli studenti comprendono testi complessi su argomenti concreti e astratti, interagiscono con una certa scioltezza e spontaneità con parlanti nativi, producono testi articolati e coerenti su una vasta gamma di temi e sono in grado di argomentare, sostenere opinioni e riconoscere sfumature di significato.

Per poter raggiungere i sopra indicati livelli si ipotizza che la durata del percorso didattico interessi gli studenti coinvolti dalla classe prima alla classe terza della Scuola Secondaria di I grado e di almeno un triennio della scuola Primaria.

Il percorso didattico disciplinare è pensato per favorire lo sviluppo equilibrato delle quattro abilità linguistiche (ascolto, parlato, lettura, scrittura) attraverso un approccio comunicativo e metodologie attive:



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
Istituto Comprensivo "Tito Livio"

giochi di ruolo, cooperative learning, learning by doing, storytelling, role playing, uso di materiali autentici (video, canzoni, podcast, audiolibri).

Un'attenzione particolare sarà rivolta alla dimensione interculturale, per stimolare nei ragazzi la curiosità verso la cultura italiana, ma anche il riconoscimento e la valorizzazione della propria identità linguistica e culturale offrendo momenti di scambio e condivisione.

La valutazione sarà concepita in ottica formativa e inclusiva, tenendo conto dei diversi livelli di partenza degli studenti coinvolti al fine di valorizzare i loro progressi personali. Accanto alle verifiche orali e scritte, verranno utilizzati strumenti come l'osservazione sistematica e l'autovalutazione.

Tale programmazione annuale intende dunque fornire un percorso chiaro, flessibile e inclusivo, in grado di accompagnare ogni studente all'apprendimento della lingua italiana e al suo inserimento sia scolastico sia sociale.

Gli studenti coinvolti nel programma di insegnamento di L2 affronteranno un test iniziale al fine di verificare il livello linguistico degli stessi secondo i criteri stabiliti dal QCER.

LIVELLO PRE-A1

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti (lessico e grammatica)	Attività / Metodologie	Verifica e valutazione
Avvicinarsi alla lingua italiana	Riconoscere e riprodurre suoni e parole di uso immediato; comprendere istruzioni minime	Alfabeto, numeri, colori, espressioni di base (ciao, grazie, sì/no...)	Attività ludiche con immagini e flashcard, canzoncine, giochi di memoria	Osservazione in itinere, prove orali semplici (ripetizione di parole, riconoscimento immagine/parola)
Comprendere e usare parole chiave	Memorizzare e utilizzare vocaboli relativi a bisogni immediati	Lessico di base: oggetti scolastici, parti del corpo, cibi comuni	Giochi di abbinamento immagine-parola, drammatizzazioni, TPR (Total Physical Response)	Schede di riconoscimento lessicale, prove pratiche di ascolto
Interagire in contesti molto semplici	Partecipare a scambi comunicativi minimi (salutare, chiedere il nome, rispondere a domande semplici)	Formule di saluto, domande/risposte semplici, verbi essere/avere alla 1ª persona	Dialoghi guidati e mimati, giochi di ruolo elementari	Prova orale con dialoghi guidati; valutazione delle interazioni quotidiane

LIVELLO A1



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
Istituto Comprensivo "Tito Livio"

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti (lessico e grammatica)	Attività / Metodologie	Verifica e valutazione
Comprendere e produrre messaggi orali	Comprendere ed usare espressioni quotidiane, interagire in dialoghi semplici	Saluti, presentazioni, espressioni di cortesia; verbi essere e avere, presente indicativo	Role-play (presentarsi, chiedere informazioni), giochi linguistici, ascolto di dialoghi	Prova orale: presentazione di sé, comprensione di semplici istruzioni
Leggere e comprendere testi brevi	Leggere testi graduati (fumetti, brevi articoli, avvisi) e ricavare informazioni	Lessico della scuola, famiglia, oggetti quotidiani; articoli determinativi e indeterminativi	Lettura guidata, abbinamento testo-immagine, comprensione con domande chiuse	Prova scritta: domande a scelta multipla su un testo
Produrre testi scritti semplici	Scrivere frasi e brevi testi per descrivere persone, oggetti, routine	Aggettivi qualificativi, pronomi personali, routine quotidiana	Scrittura di autoritratti, descrizioni di persone/cose, diario della giornata	Produzione scritta: descrizione di sé o della propria famiglia

LIVELLO A2

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti (lessico e grammatica)	Attività / Metodologie	Verifica e valutazione
Interagire nella vita scolastica e sociale	Usare la lingua per chiedere/dare informazioni, esprimere bisogni e preferenze	Lessico della scuola, tempo libero, cibo; espressioni di necessità e preferenze	Giochi di ruolo (in classe, al negozio, al ristorante), simulazioni reali	Prova orale: dialogo guidato su situazioni quotidiane
Raccontare esperienze ed eventi	Raccontare esperienze personali e progetti futuri	Passato prossimo, futuro semplice, preposizioni semplici e articolate	Racconti guidati, scrittura di un diario, attività di storytelling con immagini	Produzione scritta: breve racconto di un'esperienza; colloquio orale guidato



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
Istituto Comprensivo "Tito Livio"

Conoscere aspetti culturali	Conoscere feste, tradizioni e usi italiani; confrontarli con quelli del proprio Paese	Lessico relativo a festività, cibi, geografia italiana	Visione di video, canzoni, ricerche e lavori di gruppo interculturali	Presentazione orale o scritta su una festa o tradizione
-----------------------------	---	--	---	---

LIVELLO B1

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti (lessico e grammatica)	Attività / Metodologie	Verifica e valutazione
Comunicare esperienze personali	Raccontare la propria giornata, brevi esperienze	Lessico: tempo libero, hobby, viaggi; Grammatica: passato prossimo, imperfetto	Role play, presentazioni guidate, dialoghi a coppie	Prove orali, diario personale, osservazioni
Comprendere testi	Capire brevi articoli, messaggi o istruzioni	Lessico: scuola, amici, eventi quotidiani; Grammatica: connettivi semplici, frasi principali	Lettura guidata, questionari, attività di comprensione	Schede di lettura, quiz, domande aperte
Interagire	Partecipare a conversazioni quotidiane	Lessico: saluti, routine, relazioni; Grammatica: verbi modali, pronomi personali	Dialoghi simulati, giochi di ruolo	Osservazione orale, valutazione interattiva
Produrre testi scritti	Scrivere brevi lettere, email o racconti	Lessico tematico; Grammatica: tempi principali e frasi semplici	Laboratorio di scrittura guidata, correzione peer to peer.	Valutazione testi secondo chiarezza e correttezza

LIVELLO B2

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti (lessico e grammatica)	Attività / Metodologie	Verifica e valutazione
Comunicare esperienze e opinioni	Raccontare esperienze personali e	Lessico: viaggi, cultura, ambiente; Grammatica:	Presentazioni, dibattiti, role play complessi	Prove orali, presentazioni,



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
Istituto Comprensivo "Tito Livio"

	argomentare su temi conosciuti	futuro, condizionale, pronomi relativi		osservazione continua
Comprendere testi complessi	Capire articoli, racconti e testi argomentativi	Lessico: attualità, notizie, fenomeni sociali; Grammatica: periodo ipotetico, connettivi logici	Lettura guidata, discussione in classe, analisi testi	Schede di comprensione, domande aperte, riassunti
Interagire in contesti sociali e scolastici	Partecipare a discussioni, sostenere opinioni, fare domande	Lessico: tematiche sociali, scuola, progetti; Grammatica: strutture complesse e subordinate	Dibattiti, simulazioni, role play avanzati	Valutazione orale, osservazione, feedback peer
Produrre testi scritti coerenti	Scrivere lettere, relazioni, testi argomentativi	Lessico tematico; Grammatica: tempi verbali complessi, coesione testuale	Laboratorio di scrittura, revisione e correzione	Valutazione testi secondo chiarezza, correttezza e coerenza

OBIETTIVI EDUCATIVI

- **Sviluppare la competenza comunicativa** per esprimere il proprio vissuto e la percezione della realtà.
- **Acquisire il linguaggio specifico** necessario per accedere e comprendere i diversi ambiti disciplinari (lingua per lo studio).
- **Promuovere la conoscenza e la comprensione** delle diverse culture e popolazioni.

SCANSIONE TEMPORALE E TEMATICA

- **Livello preA1** (inizio anno per neoarrivati): alfabetizzazione di base, lessico di sopravvivenza, espressioni quotidiane.
- **Livello A1** (primo quadrimestre): identità personale, scuola, famiglia, lessico di base, presente indicativo, articoli, descrizioni semplici.
- **Livello A2** (secondo quadrimestre): tempo libero, cibo, viaggi, racconti di esperienze, passato prossimo, futuro, pronomi, preposizioni.
- **Livello B1**: Comprendere punti essenziali di messaggi chiari su argomenti familiari, scolastici o di attualità, interagire in situazioni quotidiane con scioltezza, scrivere testi coerenti di media lunghezza.
- **Livello B2**: Comprendere discorsi complessi e testi articolati su temi concreti o astratti, partecipare a conversazioni formali o informali con argomentazioni coerenti, scrivere testi coesi, relazioni, brevi saggi e lettere formali.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
Istituto Comprensivo "Tito Livio"

OBIETTIVI LINGUISTICI E COMUNICATIVI PER ABILITÀ – ITALIANO L2

LIVELLI PREA1, A1, A2, B1, B2.

Abilità	PreA1 (primo contatto con la lingua)	A1 (uso elementare)	A2 (uso base)	B1 (Livello soglia)	B2 (Livello avanzato o autonomia)
Ascolto	Comprendere parole familiari, istruzioni semplici e formule di routine (es. saluti, richieste quotidiane).	Comprendere brevi messaggi orali su argomenti di vita quotidiana e scolastica.	Comprendere testi orali di media complessità su temi noti (scuola, tempo libero, esperienze personali).	Comprendere i punti essenziali di discorsi chiari su argomenti familiari o di attualità; afferrare i dettagli di messaggi radiofonici o TV se l'argomento è conosciuto.	Comprendere discorsi estesi e anche se non perfettamente strutturati; seguire film e programmi TV con relativa facilità.
Lettura	Riconoscere lettere, parole e frasi molto semplici in contesti noti (cartelli, moduli, orari, brevi messaggi).	Comprendere testi brevi e semplici di tipo descrittivo o narrativo.	Comprendere testi descrittivi, narrativi e argomentativi semplici, anche con lessico specifico scolastico.	Comprendere testi di maggiore lunghezza e complessità (articoli di giornale, lettere personali) sul proprio campo d'interesse, cogliendo l'opinione e il punto di vista dell'autore.	Comprendere con rapidità quasi tutti i tipi di testo, inclusi articoli specialistici e saggi astratti; leggere istruzioni tecniche lunghe e complesse.
Parlato (interazione e produzione)	Ripetere parole e formule memorizzate; rispondere a domande semplici su sé stesso.	Esprimere bisogni immediati, descrivere brevemente persone, oggetti, situazioni note.	Esprimere opinioni, raccontare esperienze, argomentare in modo semplice, partecipare a	Interagire con una certa autonomia (Livello Soglia): affrontare situazioni tipiche di viaggio o di vita quotidiana;	Interagire con fluidità e spontaneità (Livello Autonomia): partecipare attivamente a discussioni complesse,



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
Istituto Comprensivo "Tito Livio"

			conversazioni scolastiche.	esprimere e motivare opinioni, discutere di sogni e ambizioni, spiegare un progetto.	esprimersi in modo chiaro su una vasta gamma di argomenti, usando il linguaggio in modo flessibile ed efficace.
Scrittura	Scrivere parole, brevi frasi e semplici didascalie.	Scrivere testi brevi e coerenti (messaggi, descrizioni, brevi racconti).	Produrre testi coerenti (lettere, relazioni, racconti e brevi saggi) con struttura semplice ma corretta.	Scrivere testi chiari e coerenti su una varietà di argomenti familiari o di interesse; produrre relazioni o lettere che esponcano opinioni e forniscano informazioni rilevanti.	Scrivere testi chiari, ben strutturati e dettagliati su argomenti complessi; redigere relazioni o lettere formali evidenziando i punti salienti, sviluppando l'argomentazione e adottando un registro appropriato.

SPAZI

- Laboratorio inclusione, laboratorio informatico, spazi interni ed esterni alla scuola

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

- Materiale cartaceo didattico creato o adottato dal docente
- Cartine geografiche
- Fotografie
- Disegni
- Alfabetieri fissi e mobili
- Flash-cards, memory-cards
- Schedari
- Giochi linguistici, domino e puzzle sillabici...
- Dizionario cartaceo e on line
- Traduttore simultaneo di Google
- Tablet, PC, LIM, Web
- Software didattici



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
Istituto Comprensivo "Tito Livio"

- Libri e altri testi specifici

METODOLOGIA

- **Affettivo-autobiografica:** si parte dalla storia e dall'esperienza dell'alunno, si esplora la dimensione del presente richiamando le parole e le frasi ricorrenti nella quotidianità, si stimola l'esplicitazione di stati d'animo, preferenze, bisogni, desideri...
- **Total phisical response (TPR):** si usa il corpo per favorire l'apprendimento della seconda lingua, attraverso l'esecuzione di comandi che richiedono una risposta fisica
- **L'interlingua (parole+disegni+gesti)** e l'approccio fonico-sillabico come garanzia di un accesso graduale alla conoscenza e all'uso dell'italiano orale e scritto.
- **Le attività di riflessione sulla lingua**, per l'apprendimento del linguaggio delle discipline, sono organizzate mediante l'utilizzo di testi facilitati e ad alta comprensibilità
- Approccio comunicativo e funzionale.
- Laboratori linguistici e attività CLIL semplificate.
- Cooperative learning, role play, drammatizzazione.
- Uso di materiali autentici (articoli, video, canzoni, testi semplificati).
- Differenziazione delle attività secondo il livello linguistico.

MONITORAGGIO, VERIFICHE E VALUTAZIONE

Il monitoraggio e le verifiche prevedono:

- scheda di rilevazione iniziale (dati anagrafici, scolarizzazione pregressa)
- rubriche di valutazione Liv A1 e Liv A2- Liv B1 e Liv B2
- prove di verifica in ingresso
- prove di verifica intermedie
- prove di verifica finali
- griglie di osservazione Liv A1 e Liv A2 - Liv B1 e Liv B2

La valutazione sarà concepita in ottica formativa e inclusiva, tenendo conto dei diversi livelli di partenza degli studenti coinvolti al fine di valorizzare i loro progressi personali.

Accanto alle verifiche orali e scritte, verranno utilizzati strumenti come l'osservazione sistematica e l'autovalutazione. Le verifiche verteranno su:

- Osservazione continua delle competenze linguistiche.
- Prove scritte e orali periodiche.
- Prove di comprensione e produzione.

Criteri di valutazione: aderenza al compito, correttezza morfosintattica, ricchezza lessicale, coerenza e coesione, pronuncia e fluidità.

COMPETENZE ATTESE A FINE PERCORSO

LIVELLO PRE-A1

- Comprendere e utilizzare parole e frasi semplici in contesti familiari.
- Saper rispondere a domande su sé stessi e sui bisogni immediati.
- Riconoscere e riprodurre brevi sequenze orali e scritte.



***Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
Istituto Comprensivo "Tito Livio"***

LIVELLO A1

- Interagire in modo semplice in situazioni quotidiane.
- Comprendere e produrre frasi brevi e semplici.
- Scrivere brevi testi legati alla vita personale e scolastica.

LIVELLO A2

- Comprendere e produrre testi brevi su argomenti noti.
- Partecipare a conversazioni semplici in ambito scolastico.
- Scrivere testi coerenti (descrizioni, lettere brevi, racconti semplici).

LIVELLO B1

- Gestire la maggior parte delle situazioni linguistiche che possono presentarsi viaggiando in Italia.
- Interagire con una certa autonomia e fluidità su argomenti familiari, esprimendo opinioni e aspirazioni in modo chiaro.
- Comprendere i punti essenziali di testi complessi (articoli, notizie) purché l'argomento sia conosciuto o astratto ma non specialistico.
- Produrre testi scritti chiari e coerenti su temi noti o di interesse personale (lettere, resoconti di esperienze, saggi brevi di opinione).

LIVELLO B2

- Interagire con spontaneità e fluidità con parlanti nativi, partecipando attivamente a dibattiti complessi in contesti sociali o professionali.
- Comprendere discorsi estesi e articoli di giornale o relazioni che trattano argomenti specialistici o astratti, cogliendo anche il significato implicito.
- Usare la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali.
- Produrre testi chiari, ben strutturati e dettagliati su un'ampia gamma di argomenti, sviluppando un punto di vista e supportando le argomentazioni (saggi, relazioni professionali, recensioni).



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
Istituto Comprensivo "Tito Livio"

GRIGLIA DESCRITTORI QCER – ITALIANO L2

LIVELLI PREA1, A1, A2, B1, B2.

Abilità	PreA1	A1	A2	B1	B2
Ascolto	Riconoscere parole e frasi familiari; comprendere istruzioni semplici e brevi.	Comprendere espressioni e frasi semplici relative a bisogni concreti; capire informazioni base in messaggi brevi.	Comprendere messaggi chiari su argomenti familiari; cogliere informazioni principali in testi orali semplici e prevedibili.	Comprendere i punti principali di discorsi chiari su argomenti familiari o scolastici; seguire le linee essenziali di conversazioni e racconti brevi.	Comprendere discorsi complessi, conferenze e argomenti astratti o specialistici; seguire dettagli e linee argomentative articolate.
Lettura	Riconoscere lettere, parole e segni familiari; comprendere brevi testi molto semplici (cartelli, etichette, moduli).	Leggere e comprendere testi brevi e semplici su argomenti familiari; riconoscere informazioni essenziali.	Comprendere testi brevi e semplici descrittivi, narrativi o informativi su argomenti noti; cogliere idee principali.	Comprendere testi di media lunghezza e complessità su argomenti noti; cogliere idee principali e informazioni rilevanti.	Leggere con autonomia testi complessi di carattere letterario, giornalistico o specialistico; comprendere struttura, sfumature e argomentazioni.
Parlato (interazione e produzione)	Ripetere parole e frasi memorizzate; rispondere a domande semplici su sé stesso e bisogni immediati.	Partecipare a brevi conversazioni su argomenti familiari; esprimere bisogni e informazioni personali con frasi semplici.	Partecipare a conversazioni su argomenti familiari; descrivere in modo semplice esperienze e situazioni; esprimere opinioni di base.	Sostenere conversazioni su temi familiari; esprimere opinioni e motivazioni in modo chiaro e coerente; raccontare esperienze personali.	Interagire con scioltezza e spontaneità con interlocutori nativi; argomentare, discutere e spiegare punti di vista su una vasta gamma di temi.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
Istituto Comprensivo "Tito Livio"

Scrittura	Scrivere parole o frasi molto brevi; compilare moduli semplici o messaggi essenziali.	Scrivere brevi testi coerenti su argomenti personali o quotidiani; compilare semplici comunicazioni scritte.	Scrivere testi semplici su argomenti familiari; produrre lettere, brevi racconti o descrizioni coerenti.	Scrivere testi articolati e coerenti su argomenti noti o personali (relazioni, resoconti, commenti); produrre testi comprensibili e ben strutturati.	Produrre testi chiari, coerenti e ben strutturati su temi complessi; sviluppare argomentazioni, relazioni e testi descrittivi con registro adeguato.
-----------	---	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE LIVELLI PRE-A1, A1, A2 (0–60)

TABELLA 1: VALUTAZIONE PRE-A1, A1, A2

Fascia di punteggio	Livello QCER	Etichetta	Comprensione orale	Comprensione scritta	Produzione orale	Produzione scritta	Uso della lingua
0 – 20	Pre-A1	Principiante assoluto	Comprende solo parole isolate o frasi memorizzate.	Riconosce parole e frasi semplici in testi scritti molto brevi.	Produce parole isolate o frasi memorizzate.	Scrive parole e frasi semplici con errori frequenti.	Lessico e grammatica molto limitati; comprensione e minima.
21 – 40	A1	Studente iniziale	Comprende espressioni e frasi semplici su bisogni concreti.	Comprende testi brevi su argomenti familiari.	Produce frasi semplici su bisogni quotidiani.	Scrive testi brevi e semplici su argomenti familiari.	Lessico base; grammatica semplice; errori ancora frequenti.
41 – 60	A2	Studente avanzato	Comprende frasi e istruzioni su argomenti familiari.	Comprende testi semplici e coerenti.	Produce testi su argomenti familiari, brevi e strutturati.	Scrive testi coerenti, ma con limitata complessità.	Lessico funzionale; grammatica di base abbastanza corretta; comprensione e chiara.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
Istituto Comprensivo "Tito Livio"

RUBRICA DI VALUTAZIONE LIVELLI B1-B2 (0–60)

TABELLA 2: VALUTAZIONE B1-B2

Fascia di punteggio	Livello QCER	Etichetta	Comprensione orale	Comprensione scritta	Produzione orale	Produzione scritta	Uso della lingua
0 – 20	B1 base	Utente emergente	Comprende punti principali di testi chiari su argomenti familiari.	Comprende messaggi semplici e brevi su temi noti.	Produce frasi semplici e coerenti, limitata interazione.	Scriva testi brevi su argomenti quotidiani, errori frequenti ma comprensibili.	Lessico e grammatica di base, errori frequenti ma non compromettono comprensione.
21 – 40	B1 intermedio / B2 base	Utente autonomo	Comprende testi orali su temi familiari e di interesse personale.	Comprende testi scritti semplici e coerenti.	Partecipa a conversazioni in contesti noti, interazione discreta.	Produce testi coerenti e articolati, con qualche errore non grave.	Lessico funzionale, grammatica discreta, sufficientemente corretta per comunicazione autonoma.
41 – 60	B2 avanzato	Utente sicuro	Comprende testi complessi su argomenti concreti e astratti, incluse opinioni implicite.	Comprende testi dettagliati e complessi, cogliendo sfumature.	Interagisce con fluidità e spontaneità, gestisce conversazioni complesse.	Produce testi chiari, strutturati e persuasivi, con buona coesione.	Lessico ricco e vario, grammatica corretta e flessibile; uso della lingua appropriato in contesti diversi.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
Istituto Comprensivo "Tito Livio"

SCHEDA VALUTAZIONE STUDENTE
(a cura dell'insegnante)

NOME	
COGNOME	
ETÀ	
PAESE D'ORIGINE	
IN ITALIA DA (indicare anni/mesi/giorni)	

TEST	PUNTEGGIO
COMPRENSIONE SCRITTA	
COMPRENSIONE ORALE	
PRODUZIONE SCRITTA	
PRODUZIONE ORALE	
TOT.	

Indicatori:

- 0-20 livello base PreA1 – principiante assoluto
- 21-40 livello A1 – studente iniziale
- 41-60 livello A2 – studente avanzato

DOCENTE SOMMINISTRATORE _____

COMMENTI DEL
DOCENTE _____



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
Istituto Comprensivo "Tito Livio"

SCHEMA VALUTAZIONE STUDENTE
(a cura dell'insegnante)

NOME	
COGNOME	
ETÀ	
PAESE D'ORIGINE	
IN ITALIA DA (indicare anni/mesi/giorni)	

TEST	PUNTEGGIO
COMPrensione SCRITTA	
COMPrensione ORALE	
PRODUZIONE SCRITTA	
PRODUZIONE ORALE	
TOT.	

Indicatori:

- ☐ 0-20 livello B1 base – studente emergente
- ☐ 21-40 livello B1 intermedio – studente autonomo
- ☐ 41-60 livello B2 avanzato – studente sicuro

DOCENTE SOMMINISTRATORE _____

COMMENTI DEL
DOCENTE _____