



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
Istituto Comprensivo Tito Livio
 30028 San Michele al Tagliamento (VE) – Corso del Popolo, 81
 C. S. - VEIC832007 – C. F. - 83003450273
 Tel. 043150242

veic832007@pec.istruzione.it – veic832007@istruzione.it – www.icasanmichele.gov.it

PIANO DI LAVORO ANNUALE- CLASSE TERZA

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA STRANIERA (TEDESCO)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Fertigkeiten	Obiettivi di apprendimento generali e specifici	Abilità comunicative	Conoscenze e riflessione sulla lingua
l'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	ascolto (comprensione orale)	comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti → comprendere il senso generale e informazioni specifiche in conversazioni o messaggi in segreteria telefonica in cui si fanno, accettano o rifiutano proposte → comprendere conversazioni e interviste in cui si parla di pasti, prodotti alimentari e prezzi, di gusti e abitudini alimentari in genere, di lavori domestici, di scelte per il futuro, di moda, di vacanze → comprendere dei brevi messaggi telefonici in cui si propone un orario e un luogo per un appuntamento con gli amici e si danno indicazioni per raggiungerlo comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale → comprendere un breve video descrittivo e video-interviste sui temi trattati	- fare, accettare e rifiutare proposte - chiedere e dire come va - impartire ordini - chiedere e dare informazioni su abitudini alimentari - scegliere e ordinare cibi - acquistare generi alimentari - parlare di eventi e date (compleanni) - descrivere percorsi stradali - parlare di preferenze in fatto di moda tra i ragazzi - dire dove si va in vacanza e perché - dire e chiedere come è il tempo (atmosferico) - raccontare eventi passati abitudinari e speciali (la propria giornata tipo, una gita con la scuola e/o in famiglia, una giornata "nera" e una giornata speciale) - raccontare dei propri progetti per il futuro	Grammatica : RIPRESA DELLE STRUTTURE APPRESE IN CLASSE I E II, poi - i verbi modali können, wollen, müssen, sollen, dürfen, möchten all'indicativo presente e al Präteritum - pronomi personali casi nominativo, accusativo e dativo - l'imperativo della 2ª p. sing. e plur. della forma di cortesia e della 1ª p. plur. - la forma es gibt + accusativo - i complementi di stato in luogo e moto verso luogo e loro principali preposizioni - aggettivi numerali ordinali - la data - il verbo werden e il futuro semplice - complemento di tempo determinato (prep. + dat.) e continuato (acc. semplice) - avverbi di tempo per parlare al futuro o al passato - il Perfekt dei verbi regolari e irregolari (i più frequenti, di uso comune) - il Preterito dei verbi ausiliari e dei verbi modali - le proposizioni secondarie introdotte da weil, wenn, dass, interrogative indirette (compatibilmente con il tempo a disposizione) Lessico - aggettivi per esprimere contentezza e tristezza - lavori domestici - stati d'animo - pietanze e cibi - menù (in modo particolare piatti austriaci e tedeschi) - oggetti in tavola

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali	parlato (interazione orale)	interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione ➔ interagire per chiedere e dire come va, chiedere e dare informazioni su gusti alimentari e piatti preferiti, ordinare al bar o al ristorante, invitare amici a pranzo o a cena, fare acquisti ➔ interagire per chiedere e dare indicazioni stradali, per accordarsi su un regalo da fare a un / una amico/a, per organizzare un'attività facendo, accettando e rifiutando proposte e controproposte ➔ discutere di moda ➔ interagire sulle mete delle vacanze da fare e già fatte ➔ interagire sul tempo atmosferico ➔ interagire per informarsi e informare su una giornata tipica al passato ➔ interagire sulle proprie scelte per l'immediato futuro scolastico	• frutta e verdure • misure (litro, chilo, grammi) • prezzi • mesi • feste • indicazioni stradali (ripresa) • alcuni edifici e luoghi in città • espressioni per fare gli auguri • capi di abbigliamento • luoghi di vacanza estiva e invernale • azioni abituali, tempo libero e hobbies (ripresa) • malattie e rimedi Civiltà -La Germania (caratteristiche fisiche e geopolitiche, principali città, attrazioni turistiche con possibile approfondimento a scelta degli alunni) -Umwelt: cura del pianeta -Diversi altri brani su personaggi famosi o avvenimenti storici su proposta degli alunni, scelti tra: • der Mauerbau (= die Berliner Mauer) • Jessie Owens und Lutz Long • Alles hat mit Adolf Hitler angefangen • Anne Frank • A. Einstein • Malala Yousafzai • Mozart • Bertold Brecht • Ludwig II von Bayern • Gustav Klimt: der Kuss (Jugendstil) • Caspar David Friedrich • Agenda 2030 • Der Trabi • Schindlers Liste • ...Altri testi concordati con gli alunni
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	scrittura (produzione scritta)	scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio ➔ scrivere un'e-mail (o una lettera) per raccontare dei lavori domestici che si svolgono quotidianamente o in momenti specifici ➔ scrivere un'e-mail per informarsi sui gusti alimentari di qualcuno che si intende invitare e fare proposte per il fine settimana ➔ scrivere un'e-mail o una lettera per parlare di un evento passato come per es la propria giornata o una giornata particolare, per raccontare delle vacanze da fare o già fatte ➔ scrivere un'e-mail per spiegare le proprie scelte scolastiche future	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

1- UDA: „Eine Reise durch Deutschland“

Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
Comunicazione nelle lingue straniere (tedesco) Ascolto + Lettura (comprensione orale e scritta) Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti Scrittura (produzione scritta) Scrive testi brevi e semplici per descrivere luoghi, utilizzando parole e frasi già incontrate leggendo o ascoltando (descrivere un altro paese di lingua tedesca)	1 comprende, ascoltando e leggendo, brevi descrizioni geografiche 2 presenta una località geografica tedesca avvalendosi di supporti informatici, sulla base di un modello esercitato in classe

Competenze digitali Utilizza con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone	Utilizza un dispositivo informatico adatto all'attività di studio Utilizza un programma di videoscrittura Utilizza un programma di presentazione
Competenze sociali e civiche Prendersi cura di sé Prendersi cura degli altri Partecipare alla vita sociale	Porta a compimento il lavoro (assegnato e scelto) Rispetta le regole condivise Collabora con gli altri
Abilità	Conoscenze
Comunicazione nelle lingue straniere (tedesco) 1 capire ascoltando dalla voce di un interlocutore familiare i punti essenziali di una presentazione geografica 2 comprendere brevi descrizioni geografiche 3 produrre semplici presentazioni geografiche sulla base di un modello esercitato in classe	Lessico, grammatica, funzioni comunicative necessarie a: - descrivere dal punto di vista geografico uno dei paesi di lingua tedesca nel dettaglio: 1. nozioni geografiche sulla Germania (in lingua italiana) 2. terminologia tecnica geografica: stati, punti cardinali, fiumi, montagne, laghi, mari, pianure, confini...
Competenze digitali Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	Applicazioni del dispositivo tecnologico a disposizione, per effettuare una presentazione (compatibilmente con il tempo)
Competenze sociali e civiche Prendersi cura di sé Impegno: portare a termine compiti assegnati, dati o presi Prendersi cura degli altri rispettare le regole stabilite di convivenza, lavorare in gruppo rispettando turni e ruoli Partecipare alla vita sociale Assumere incarichi e responsabilità all'interno del gruppo	Significato di "gruppo" e di "comunità" Modalità del lavoro di gruppo Regole di comunicazione condivise

2- UDA: „Gehst du mit der Mode?“ (compatibilmente con il tempo a disposizione)

Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
1. Comunicazione nelle lingue straniere (tedesco) Ascolto (comprensione orale) Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti Parlato (produzione orale) Interagisce con uno o più interlocutori con cui ha familiarità in contesti noti e su argomenti abituali	Ascolto (comprensione orale) Comprende istruzioni, espressioni e frasi sull'argomento "capi d'abbigliamento, chiedere e rispondere sui vestiti" Parlato (produzione orale) Interagisce in classe esercitando le funzioni comunicative: ordinare, provare, esprimere apprezzamento o no, pagare.

2. Competenze sociali e civiche Prendersi cura di sé Prendersi cura degli altri Partecipare alla vita sociale	Porta a compimento il lavoro (assegnato e scelto) Rispetta le regole condivise Collabora con gli altri
Abilità	Conoscenze
Comunicazione nelle lingue straniere (tedesco) Ascoltando brevi messaggi o una semplice conversazione su argomenti noti, capirne i punti chiave. Interagire con uno o più interlocutori comprendendo i punti salienti di una breve conversazione e ponendo domande personali. Reagire alle domande dell'interlocutore rispondendo in modo chiaro e comprensibile su argomenti noti, in particolare: - Chiedere di un capo d'abbigliamento - Chiedere e rispondere su prezzi e taglie, - esprimere un parere: disgusto o apprezzamento, - chiedere il conto e pagare (contanti o carta di credito)	Elementi fonologici e grafici della lingua tedesca <i>Grammatica:</i> la coniugazione dei verbi deboli, forti, separabili, modali al tempo presente modo indicativo alla prima e seconda persona singolare e alla forma di cortesia, in particolare i seguenti verbi: möchten, anprobieren, gefallen, bezahlen, ausgeben, tragen anhaben, wollen, nehmen, kosten la preposizione für e i pronomi personali al caso accusativo mich dich Sie euch uns ich möchte lieber, ich trage lieber,...ich kaufe lieber.... <i>Lessico:</i> vari capi d'abbigliamento e accessori, prezzi in Euro, aggettivi per descrivere le qualità dei vestiti e i colori <i>Funzioni comunicative:</i> salutare e accommiatarsi, chiedere di un capo d'abbigliamento specifico, chiedere il prezzo e le taglie giuste, chiedere di poter provare, esprimere un parere sul capo acquistato, chiedere il conto e pagare.
Competenze chiave di cittadinanza: competenze sociali e civiche Prendersi cura di sé Impegno: portare a termine compiti assegnati, dati o presi Prendersi cura degli altri rispettare le regole stabilite di convivenza, lavorare in gruppo rispettando turni e ruoli Partecipare alla vita sociale Assumere incarichi e responsabilità all'interno del gruppo	Compiti e impegni scolastici e domestici Significato di "gruppo" e di "comunità" Elementi generali di comunicazione interpersonale, verbale e non verbale Concetto di patto

Nel secondo periodo sarà proposto anche un argomento di ed. civica

Fasce di livello (comprensione):

- Saper comprendere messaggi orali e scritti coerenti ed autonomi riutilizzando in modo creativo il materiale linguistico (livello dell'eccellenza)
- Saper comprendere e messaggi orali e scritti con qualche aiuto, riutilizzando, anche se meccanicamente, il materiale linguistico appreso in situazioni note (livello intermedio)
- Saper comprendere in modo accettabile con l'aiuto del docente, utilizzando un lessico essenziale (livello dell'accettabilità)

fasce di livello (produzione):

- Saper comprendere e produrre messaggi orali e scritti coerenti ed autonomi riutilizzando in modo creativo il materiale linguistico analizzandolo e cogliendo le differenze tra le varie lingue di studio (livello dell'eccellenza)

b. Saper comprendere e produrre messaggi orali e scritti con qualche aiuto, riutilizzando, anche se meccanicamente, il materiale linguistico appreso in situazioni note, individuandone alcune caratteristiche particolari e cogliendo qualche differenza tra le varie lingue di studio (livello intermedio)

c. Saper comprendere e sapersi esprimere in modo accettabile con l'aiuto del docente, utilizzando un lessico essenziale di cui si sa individuare semplici e tipici elementi linguistici (livello dell'accettabilità).

OBIETTIVI MINIMI DELLA DISCIPLINA: livello c (accettabilità)

TABELLA CORRISPONDENZA VOTI/DESCRIPTORI (si fa riferimento a quanto concordato in dipartimento)

•Livello dell'eccellenza	9 – 10
•Livello intermedio	7 – 8
•Livello dell'accettabilità	6
•Livello delle carenze e lacune	4 – 5

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA PER ALUNNI D.S.A e B.E.S.: ob minimi della classe .

In relazione agli OSA definiti per il primo anno, gli obiettivi minimi della disciplina per gli alunni **BES e DSA** (su indicazione del loro relativo PDP) sono:

COMPRENSIONE ORALE E SCRITTA

- comprendere semplici frasi e consegne con lessico e strutture note
- comprendere le informazioni principali esplicitate anche con l'aiuto dell'insegnante
- leggere in modo sufficientemente corretto
- riconoscere anche con l'aiuto dell'insegnante il contenuto globale di un testo

PRODUZIONE ORALE E SCRITTA

- esprimersi in modo accettabile utilizzando un lessico essenziale nell'ambito delle funzioni studiate
- chiedere informazioni e risponde in modo semplice con qualche aiuto
- rispondere in modo elementare riutilizzando lo stesso lessico del testo
- produrre con qualche imprecisione testi molto semplici

CONOSCENZA DELLE FUNZIONI E STRUTTURE LINGUISTICHE

- riconoscere i più importanti elementi morfosintattici ed il lessico essenziale per utilizzare le principali strutture e funzioni studiate;

CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ'

- conoscere e saper riferire alcune notizie sulla cultura tedesca

GLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI SARANNO FORMULATI IN BASE AL PDP DI OGNI SINGOLO ALUNNO E POTRANNO VARIARE:

Strumenti compensativi

- 🕒 verifiche orali a integrazione di quelle scritte
- 🕒 uso di mappe ed illustrazioni
- 🕒 uso di tabelle e schemi

Strumenti dispensativi: l'alunno/a è dispensato/a da (se lo richiede):

- 🕒 prendere appunti

🕒 lettura ad alta voce

🕒 scrittura sotto dettatura

Metodologia:

🕒 assegnazione di tempi più lunghi per lo svolgimento delle consegne

🕒 lettura da parte dell'insegnante della consegna

🕒 riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte e nei compiti per casa

🕒 interrogazioni programmate

🕒 utilizzo di prove strutturate

🕒 privilegio delle verifiche orali

🕒 uso di strumenti compensativi

Criteri di valutazione:

🕒 non valutazione degli errori ortografici

🕒 valutazione del contenuto e non della forma

🕒 maggior peso delle prove orali rispetto a quelle scritte

🕒 valorizzazione dei progressi

METODOLOGIE E METODI

Le metodologie adottate riguarderanno l'area della:

- esperienza, osservazione della realtà, percezione di sé, introspezione
- comunicazione verbale, iconica, grafica, multimediale

I metodi saranno individuati di volta in volta in rapporto alle esigenze e alle tematiche svolte

- induttivo
- deduttivo
- sperimentale
- cooperativo
- induzione dell'interesse
- problematizzazione di situazioni e contenuti
- attivazione della volontà personale e del desiderio di apprendere
- valorizzazione delle creazioni e produzioni
- coinvolgimento in giochi di ruolo e simulazioni di situazioni legate all'apprendimento
- brainstorming
- lezione frontale
- lezione per classi rovesciate (flipped classroom)
- lezione dialogata/ interattiva
- cooperative learning
- attività laboratoriale
- lavoro a coppie/ a gruppi (cooperative e collaborative learning e altre metodologie attive)
-

Gli atteggiamenti comportamentali saranno

- sottolineare il positivo
- responsabilizzare sulla necessità dello studio
- sdrammatizzare le esperienze di insuccesso e far comprendere i punti di forza e gli aspetti da modificare

- valorizzare gli sforzi volti al recupero
- valorizzare le esperienze e gli interessi extrascolastici formativi
- rinforzare e sostenere
- guidare alla pianificazione del tempo e all'organizzazione dello studio
- stimolare l'interesse partendo da esperienze degli alunni, sollecitarne gli interventi, favorire le discussioni;
- usare un linguaggio semplice ma preciso, graduando la difficoltà nel tempo ed in relazione alle capacità del singolo;
- stabilire con gli alunni regole per la conversazione e le attività in genere;
- abituare a progettare e a riflettere sulle attività svolte;
- offrire schemi guida ed abituarli all'osservazione sistematica;
- favorire la libera espressione e produzione su quanto visto, fatto, letto, ecc.;
- rispettare i ritmi di sviluppo dei ragazzi, valorizzarne le esperienze, le competenze, i progressi di ciascuno;

mezzi e gli strumenti saranno

- libri di testo
- monitor di classe
- materiale integrativo fornito dall'insegnante
- schede strutturate
- laboratori
- audiovisivi, ipertesti

INTERVENTI DI POTENZIAMENTO, RECUPERO, CONSOLIDAMENTO

Gli interventi di **potenziamento** saranno per gli allievi indicati nella fascia alta di eccellenza attraverso esercizi di approfondimento e rielaborazione personale autonoma in fase di verifica.

Gli interventi per il **recupero** saranno per gli allievi indicati nella fascia bassa e di accettabilità, con attività di revisione in classe e di studio assistito semplificate nelle richieste in fase di verifica.

La prima settimana di gennaio sarà dedicata al recupero e potenziamento in tutte le classi.

Potranno essere organizzati corsi di recupero pomeridiani per consolidare o recuperare le competenze di base, compatibilmente con le risorse della scuola.

Gli interventi per il **consolidamento** saranno rivolti ai restanti allievi con esercizi di revisione linguistica mirati anche ad uno studio personale più approfondito.

MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- verifica immediata dell'apprendimento
- controllo delle esercitazioni per casa
- produzioni
- discussioni e interrogazioni
- prove oggettive (vero/falso, scelta multipla, a completamento)
- verifiche formative e sommative
- griglie per l'autocorrezione, per guidare l'allievo a comprendere i propri errori e le proprie abilità

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Sia nel valutare gli allievi in ogni singola materia, sia nella valutazione quadrimestrale, vengono utilizzate le valutazioni in decimi (dal 4 al 10) fermo restando che, per formulare la valutazione globale quadrimestrale, si terrà conto dei seguenti aspetti:

- situazione di partenza e preparazione iniziale (abilità, met. di lav., produzione etc.) dell'allievo;
- suo curriculum, sua storia personale e sua evoluzione nel biennio/ terzo anno;
- grado di preparazione raggiunto e possesso di competenze e di contenuti indispensabili;

- sviluppo o consolidamento delle risorse cognitive,
- quanto ogni allievo è in grado di dare in rapporto alle sue reali possibilità di apprendimento e di crescita psicologica;
- efficacia degli interventi didattici, di potenziamento e di recupero.
- Tuttavia saranno anche segnalate con tempestività e trasparenza, con comunicazioni scritte o nella pagellina, le carenze e le iniziative necessarie per modificare o consolidare la preparazione dei ragazzi che presentano situazioni problematiche.
- verranno considerati elementi utili anche il corretto e puntuale svolgimento dei compiti per casa, il grado di partecipazione alle lezioni, l'impegno e l'interesse dimostrati.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Sarà importante concordare con le famiglie le strategie più utili per aiutare il processo formativo degli allievi. Sarà perciò necessario informare periodicamente attraverso inviti scritti ed incontri (on line) i genitori affinché scuola e famiglia possano interagire positivamente nello sviluppo del senso di responsabilità e della maturazione personale degli allievi. Oltre all'ora di ricevimento settimanale ci saranno due incontri pomeridiani dopo l'invio delle schede di valutazione. Tutti gli incontri avverranno on line attraverso il registro elettronico, salvo richieste particolari delle famiglie o dell'insegnante.