



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
Istituto Comprensivo Tito Livio
30028 San Michele al Tagliamento (VE) – Corso del Popolo, 81
C. S. - VEIC832007 – C. F. - 83003450273
Tel. 043150242
veic832007@pec.istruzione.it – veic832007@istruzione.it – www.icsanmichele.gov.it

PIANO DI LAVORO ANNUALE- CLASSE SECONDA

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA STRANIERA (TEDESCO)

Competenza	Conoscenze	Abilità
Comprensione scritta e orale (ascolto e lettura) Hören + Lesen comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti; comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale → comprendere informazioni personali come i propri sport e gli hobbies, la vita scolastica, la routine quotidiana, il tempo libero, l'orientamento in città, cibi e bevande, acquisti → comprendere semplici testi (ad esempio e-mail) in cui un personaggio si presenta, parla dei propri hobbies e sport preferiti, della scuola che frequenta, dei suoi insegnanti, della sua routine giornaliera, del suo tempo libero, degli acquisti da fare → comprendere semplici informazioni stradali per localizzare negozi e luoghi in città Produzione scritta e orale (interazione orale e scrittura) Riflessione sulla lingua Sprechen + Schreiben + Grammatik interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione Interagire per iscritto per chiedere e dare informazioni su argomenti di immediata necessità,	Grammatica: 1. verbi sostantivati 2. avverbi di frequenza 3. verbi separabili 4. verbi riflessivi 5. i verbi irregolari nehmen essen e il verbo mögen 6. doch nicht nichts 7. i pronomi personali all'accusativo 8. alcune preposizioni + acc. (für) e con dativo (mit, zu) 9. i verbi modali, wollen, müssen können 10. i pronomi personali al caso dativo Lessico: sport, hobby, colori, giorni della settimana e parti del giorno, differenza tra Uhr e Stunde, materie scolastiche, insegnanti, oggetti scolastici, azioni quotidiane, negozi e prodotti, alcuni cibi, menu e oggetti in tavola, avverbi per informazioni stradali, mezzi di trasporto, espressioni di contentezza o tristezza.	 Orientarsi all'ascolto e alla lettura: strategia di decodifica dei messaggi orali e dei testi scritti saper produrre messaggi e saper scrivere brevi testi: tecniche di elaborazione di un testo saper gestire una breve conversazione: tecniche di gestione comunicative 1. Approfondimento delle funzioni già conosciute 5. chiedere e rispondere sui propri sport e hobby 6. Interagire sulla scuola, sulle materie scolastiche, sugli insegnanti e sul proprio orario scolastico 7. domandare che ora è e rispondere 8. chiedere quando avviene una determinata azione e rispondere 9. domandare ad un amico che cosa fa durante la giornata, durante la settimana, nel fine settimana e rispondere

per comunicare su semplici aspetti della propria quotidianità a scuola e in famiglia, per soddisfare bisogni personali immediati. scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio →scrivere un breve testo (ad esempio un'e-mail) per presentarsi e dare brevi informazioni sulla famiglia, la scuola, la routine giornaliera, il tempo libero descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo; referire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti →presentare la propria scuola, gli insegnanti e le materie, informare sulla propria routine giornaliera e il proprio tempo libero, su negozi in città e acquisti da fare →dare e chiedere semplici informazioni stradali riflettere sulla lingua cogliendone i tratti caratteristici, stabilendo relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio		10. fornire e richiedere semplici informazioni stradali 11. ordinare cibi e parlare di gusti alimentari 12.chiedere e dare qualcosa a qualcuno 14. chiedere e dire come va, parlare della salute
--	--	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

- 1- **U.D.A. DISCIPLINARE: “AM BAHNHOF”** (pentamestre) compatibilmente con i tempi (con drammatizzazione- valutazione per compito autentico)

Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
1. Comunicazione nelle lingue straniere (tedesco) Ascolto (comprensione orale) Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti Parlato (produzione orale) Interagisce con uno o più interlocutori con cui ha familiarità in contesti noti e su argomenti abituali	Ascolto (comprensione orale) Comprende istruzioni, espressioni e frasi sull'argomento “viaggi, mezzi di trasporto e orari” Parlato (produzione orale) Interagisce in classe esercitando le funzioni comunicative: indicare dove si vuole andare, acquistare un biglietto per più persone, pagare.

2. Competenze sociali e civiche Prendersi cura di sé Prendersi cura degli altri Partecipare alla vita sociale	Porta a compimento il lavoro (assegnato e scelto) Rispetta le regole condivise Collabora con gli altri
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Comunicazione nelle lingue straniere (tedesco) Ascoltando brevi messaggi o una semplice conversazione su argomenti noti, capirne i punti chiave. Interagire con uno o più interlocutori comprendendo i punti salienti di una breve conversazione e ponendo domande personali. Reagire alle domande dell'interlocutore rispondendo in modo chiaro e comprensibile su argomenti noti, in particolare: • dire dove si vuole andare • chiedere gli orari di un treno • chiedere il prezzo del biglietto	Elementi fonologici e grafici della lingua tedesca <i>Grammatica</i> : la coniugazione dei verbi al tempo presente modo indicativo alla prima e seconda persona singolare e alla forma di cortesia, in particolare i seguenti verbi: fahren, kosten la preposizione für <i>Lessico</i> : località geografiche, orari, prezzi <i>Funzioni comunicative</i> : salutare e accommiatarsi, acquistare un biglietto, pagare, chiedere indicazioni e rispondere.
Competenze chiave di cittadinanza: competenze sociali e civiche Prendersi cura di sé Impegno: portare a termine compiti assegnati, dati o presi Prendersi cura degli altri rispettare le regole stabilite di convivenza, lavorare in gruppo rispettando turni e ruoli Partecipare alla vita sociale Assumere incarichi e responsabilità all'interno del gruppo	Compiti e impegni scolastici e domestici Significato di "gruppo" e di "comunità" Elementi generali di comunicazione interpersonale, verbale e non verbale Concetto di patto

3. **U.D.A. DISCIPLINARE: " MAHLZEIT" (PENTAMESTRE)** (con drammatizzazione- valutazione per compito autentico)

Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
4. Comunicazione nelle lingue straniere (tedesco) Ascolto (comprensione orale) Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti Parlato (produzione orale) Interagisce con uno o più interlocutori con cui ha familiarità in contesti noti e su argomenti abituali	Ascolto (comprensione orale) Comprende istruzioni, espressioni e frasi sull'argomento "cibi e bevande: al ristorante" Parlato (produzione orale) Interagisce in classe esercitando le funzioni comunicative: ordinare, consumare, esprimere apprezzamento e/o disgusto, pagare
5. Competenze sociali e civiche Prendersi cura di sé Prendersi cura degli altri Partecipare alla vita sociale	Porta a compimento il lavoro (assegnato e scelto) Rispetta le regole condivise Collabora con gli altri

Abilità	Conoscenze
Comunicazione nelle lingue straniere (tedesco) Ascoltando brevi messaggi o una semplice conversazione su argomenti noti, capirne i punti chiave. Interagire con uno o più interlocutori comprendendo i punti salienti di una breve conversazione e ponendo domande personali. Reagire alle domande dell'interlocutore rispondendo in modo chiaro e comprensibile su argomenti noti, in particolare: • ordinare al bar e al ristorante, • dire e chiedere quali bevande e quali pietanze si gradiscono, • esprimere disgusto e apprezzamento, • chiedere il conto e dire i prezzi	Elementi fonologici e grafici della lingua tedesca <i>Grammatica</i>: la coniugazione dei verbi al tempo presente modo indicativo alla prima e seconda persona singolare e alla forma di cortesia, in particolare i seguenti verbi: mögen, essen, nehmen, kosten, möchten uso del verbo können nel contesto comunicativo esercitato le preposizioni ohne e für quest'ultima usata con i pronomi personali al caso accusativo mich dich Sie euch uns <i>Lessico</i>: cibi e bevande, prezzi <i>Funzioni comunicative</i>: salutare e accommiatarsi, ordinare cibi e bevande, dire e chiedere i cibi e le bevande preferite, esprimere disgusto, esprimere apprezzamento, chiedere il conto e dire i prezzi
Competenze chiave di cittadinanza: competenze sociali e civiche Prendersi cura di sé Impegno: portare a termine compiti assegnati, dati o presi Prendersi cura degli altri rispettare le regole stabilite di convivenza, lavorare in gruppo rispettando turni e ruoli Partecipare alla vita sociale Assumere incarichi e responsabilità all'interno del gruppo	Compiti e impegni scolastici e domestici Significato di "gruppo" e di "comunità" Elementi generali di comunicazione interpersonale, verbale e non verbale Concetto di patto

Nel secondo periodo verrà proposto anche un argomento di educazione civica

Fasce di livello (comprensione):

- Saper comprendere messaggi orali e scritti coerenti ed autonomi riutilizzando in modo creativo il materiale linguistico (livello dell'eccellenza)
- Saper comprendere e messaggi orali e scritti con qualche aiuto, riutilizzando, anche se meccanicamente, il materiale linguistico appreso in situazioni note (livello intermedio)
- Saper comprendere in modo accettabile con l'aiuto del docente, utilizzando un lessico essenziale (livello dell'accettabilità)

fasce di livello (produzione):

- Saper comprendere e produrre messaggi orali e scritti coerenti ed autonomi riutilizzando in modo creativo il materiale linguistico analizzandolo e cogliendo le differenze tra le varie lingue di studio (livello dell'eccellenza)

- b.** Saper comprendere e produrre messaggi orali e scritti con qualche aiuto, riutilizzando, anche se meccanicamente, il materiale linguistico appreso in situazioni note, individuandone alcune caratteristiche particolari e cogliendo qualche differenza tra le varie lingue di studio (livello intermedio)
- c.** Saper comprendere e sapersi esprimere in modo accettabile con l'aiuto del docente, utilizzando un lessico essenziale di cui si sa individuare semplici e tipici elementi linguistici (livello dell'accettabilità).

OBIETTIVI MINIMI DELLA DISCIPLINA: livello c (accettabilità)

TABELLA CORRISPONDENZA VOTI/DESCRIPTORI (si fa riferimento a quanto concordato in dipartimento)

•Livello dell'eccellenza	9 – 10
•Livello intermedio	7 – 8
•Livello dell'accettabilità	6
•Livello delle carenze e lacune	4 – 5

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA PER ALUNNI D.S.A e B.E.S.: ob minimi della classe .

In relazione agli OSA definiti per il primo anno, gli obiettivi minimi della disciplina per gli alunni **BES e DSA** (su indicazione del loro relativo PDP) sono:

COMPRENSIONE ORALE E SCRITTA

- comprendere semplici frasi e consegne con lessico e strutture note
- comprendere le informazioni principali esplicitate anche con l'aiuto dell'insegnante
- leggere in modo sufficientemente corretto
- riconoscere anche con l'aiuto dell'insegnante il contenuto globale di un testo

PRODUZIONE ORALE E SCRITTA

- esprimersi in modo accettabile utilizzando un lessico essenziale nell'ambito delle funzioni studiate
- chiedere informazioni e risponde in modo semplice con qualche aiuto
- rispondere in modo elementare riutilizzando lo stesso lessico del testo
- produrre con qualche imprecisione testi molto semplici

CONOSCENZA DELLE FUNZIONI E STRUTTURE LINGUISTICHE

- riconoscere i più importanti elementi morfosintattici ed il lessico essenziale per utilizzare le principali strutture e funzioni studiate;

CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ'

- conoscere e saper riferire alcune notizie sulla cultura tedesca

GLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI SARANNO FORMULATI IN BASE AL PDP DI OGNI SINGOLO ALUNNO E POTRANNO VARIARE:

Strumenti compensativi

- 🕒 verifiche orali a integrazione di quelle scritte
- 🕒 uso di mappe ed illustrazioni
- 🕒 uso di tabelle e schemi

Strumenti dispensativi: l'alunno/a è dispensato/a da (se lo richiede):

- 🕒 prendere appunti

🕒 lettura ad alta voce

🕒 scrittura sotto dettatura

Metodologia:

🕒 assegnazione di tempi più lunghi per lo svolgimento delle consegne

🕒 lettura da parte dell'insegnante della consegna

🕒 riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte e nei compiti per casa

🕒 interrogazioni programmate

🕒 utilizzo di prove strutturate

🕒 privilegio delle verifiche orali

🕒 uso di strumenti compensativi

Criteri di valutazione:

🕒 non valutazione degli errori ortografici

🕒 valutazione del contenuto e non della forma

🕒 maggior peso delle prove orali rispetto a quelle scritte

🕒 valorizzazione dei progressi

METODOLOGIE E METODI

Le metodologie adottate riguarderanno l'area della:

- esperienza, osservazione della realtà, percezione di sé, introspezione
- comunicazione verbale, iconica, grafica, multimediale

I metodi saranno individuati di volta in volta in rapporto alle esigenze e alle tematiche svolte

- induttivo
- deduttivo
- sperimentale
- cooperativo
- induzione dell'interesse
- problematizzazione di situazioni e contenuti
- attivazione della volontà personale e del desiderio di apprendere
- valorizzazione delle creazioni e produzioni
- coinvolgimento in giochi di ruolo e simulazioni di situazioni legate all'apprendimento
- brainstorming
- lezione frontale
- lezione per classi rovesciate (flipped classroom)
- lezione dialogata/ interattiva
- cooperative learning
- attività laboratoriale
- lavoro a coppie/ a gruppi (cooperative e collaborative learning e altre metodologie attive)
-

Gli atteggiamenti comportamentali saranno

- sottolineare il positivo
- responsabilizzare sulla necessità dello studio
- sdrammatizzare le esperienze di insuccesso e far comprendere i punti di forza e gli aspetti da modificare

- valorizzare gli sforzi volti al recupero
- valorizzare le esperienze e gli interessi extrascolastici formativi
- rinforzare e sostenere
- guidare alla pianificazione del tempo e all'organizzazione dello studio
- stimolare l'interesse partendo da esperienze degli alunni, sollecitarne gli interventi, favorire le discussioni;
- usare un linguaggio semplice ma preciso, graduando la difficoltà nel tempo ed in relazione alle capacità del singolo;
- stabilire con gli alunni regole per la conversazione e le attività in genere;
- abituare a progettare e a riflettere sulle attività svolte;
- offrire schemi guida ed abituarli all'osservazione sistematica;
- favorire la libera espressione e produzione su quanto visto, fatto, letto, ecc.;
- rispettare i ritmi di sviluppo dei ragazzi, valorizzarne le esperienze, le competenze, i progressi di ciascuno;

mezzi e gli strumenti saranno

- libri di testo
- monitor di classe
- materiale integrativo fornito dall'insegnante
- schede strutturate
- laboratori
- audiovisivi, ipertesti

INTERVENTI DI POTENZIAMENTO, RECUPERO, CONSOLIDAMENTO

Gli interventi di **potenziamento** saranno per gli allievi indicati nella fascia alta di eccellenza attraverso esercizi di approfondimento e rielaborazione personale autonoma in fase di verifica.

Gli interventi per il **recupero** saranno per gli allievi indicati nella fascia bassa e di accettabilità, con attività di revisione in classe e di studio assistito semplificate nelle richieste in fase di verifica.

La prima settimana di gennaio sarà dedicata al recupero e potenziamento in tutte le classi.

Potranno essere organizzati corsi di recupero pomeridiani per consolidare o recuperare le competenze di base, compatibilmente con le risorse della scuola.

Gli interventi per il **consolidamento** saranno rivolti ai restanti allievi con esercizi di revisione linguistica mirati anche ad uno studio personale più approfondito.

MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- verifica immediata dell'apprendimento
- controllo delle esercitazioni per casa
- produzioni
- discussioni e interrogazioni
- prove oggettive (vero/falso, scelta multipla, a completamento)
- verifiche formative e sommative
- griglie per l'autocorrezione, per guidare l'allievo a comprendere i propri errori e le proprie abilità

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Sia nel valutare gli allievi in ogni singola materia, sia nella valutazione quadrimestrale, vengono utilizzate le valutazioni in decimi (dal 4 al 10) fermo restando che, per formulare la valutazione globale quadrimestrale, si terrà conto dei seguenti aspetti:

- situazione di partenza e preparazione iniziale (abilità, met. di lav., produzione etc.) dell'allievo;
- suo curriculum, sua storia personale e sua evoluzione nel biennio/ terzo anno;
- grado di preparazione raggiunto e possesso di competenze e di contenuti indispensabili;

- sviluppo o consolidamento delle risorse cognitive,
- quanto ogni allievo è in grado di dare in rapporto alle sue reali possibilità di apprendimento e di crescita psicologica;
- verranno considerati elementi utili anche il corretto e puntuale svolgimento dei compiti per casa, il grado di partecipazione alle lezioni, l'impegno e l'interesse dimostrati;
- efficacia degli interventi didattici, di potenziamento e di recupero;
- Tuttavia saranno anche segnalate con tempestività e trasparenza, con comunicazioni scritte o nella pagellina, le carenze e le iniziative necessarie per modificare o consolidare la preparazione dei ragazzi che presentano situazioni problematiche.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Sarà importante concordare con le famiglie le strategie più utili per aiutare il processo formativo degli allievi. Sarà perciò necessario informare periodicamente attraverso inviti scritti ed incontri (on line) i genitori affinché scuola e famiglia possano interagire positivamente nello sviluppo del senso di responsabilità e della maturazione personale degli allievi. Oltre all'ora di ricevimento settimanale ci saranno due incontri pomeridiani dopo l'invio delle schede di valutazione. Tutti gli incontri avverranno on line attraverso il registro elettronico, salvo richieste particolari delle famiglie o dell'insegnante.