

UDA CLASSE SECONDA RELIGIONE

<i>COMPETENZA</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>CONTENUTI</i>
Comprendere che il gruppo è un insieme identificabile di persone : in esso ogni individuo ha un ruolo specifico e condivide con gli altri valori che emergono dalla fede comune e/o dalla riflessione umana	Le dimensioni della socialità	Riconoscere gli elementi che caratterizzano un gruppo. Individuare caratteristiche e responsabilità di alcuni gruppi di appartenenza.	Amicizia , famiglia , comunità
Comprendere che la chiesa è una comunità voluta da Gesù Cristo , affidata agli Apostoli e strutturata secondo carismi e ministeri ordinati o laicali	L'opera di Gesù, la sua morte e resurrezione e la missione della chiesa nel mondo: l'annuncio della parola, la liturgia e la testimonianza della carità. La chiesa generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità di fratelli edificata da carismi e ministeri	Documentare come le parole e le opere di Gesù abbiano ispirato scelte di vita fraterna, di carità e di riconciliazione nella storia dell'Europa e del mondo. Individuare caratteristiche e responsabilità di ministeri, stati di vita e istituzioni ecclesiali.	Pentecoste , età dei martiri , primi concili , monachesimo Benedettino , riforma protestante, Concilio di Trento , divisione territoriale della chiesa , i ministri della chiesa , gli organi della chiesa , i segni sacramentali nella chiesa
Ha consapevolezza nelle radici storico-artistiche che ci legano al mondo classico e giudaico -cristiano e dell' identità spirituale dell' Europa	La chiesa generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità di fratelli edificata da carismi e ministeri.	Individuare elementi e significati dello spazio sacro nel medioevo e nell'epoca moderna. Indi	La chiesa nel medioevo , il pellegrinaggio , lo stile romanico e gotico

Ha consapevolezza che l' ' ecumenismo è l' insieme delle attività che sono finalizzate a promuovere l' ' unità dei cristiani attraverso il dialogo e le azioni interconfessionali	Significato del movimento ecumenico come cammino di riconciliazione delle chiese cristiane.	Riconoscere i principali fattori del cammino ecumenico e l'impegno della chiesa e delle comunità cristiane per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.	Rapporto tra cattolicesimo e le altre forme di cristianesimo
---	---	--	--

Unità di apprendimento	O.F.G.	O.A.	CONTENUTI	COMPETENZE	VERIFICHE
IL GRUPPO TEMPO DI EFFETTUAZIONE ORE 8	Comprendere e riconoscere le caratteristiche fondamentali di un gruppo	C Le dimensioni della socialità umana. A Riconoscere gli elementi che caratterizzano un gruppo. I n d i v i d u a r e caratteristiche e responsabilità di alcuni gruppi di appartenenza.	Amicizia , famiglia , comunità	Comprendere che il gruppo è un insieme identificabile di persone : in esso ogni individuo ha un ruolo specifico e condivide con gli altri valori che emergono dalla fede comune e/o dalla riflessione umana	
LA CHIESA TEMPO DI EFFETTUAZIONE ORE 8	Conoscere le origini della chiesa e la sua diffusione nel mondo . Conoscere il valore della testimonianza cristiana	C L'opera di Gesù, la sua morte e resurrezione e la missione della chiesa nel mondo: l'annuncio della parola, la liturgia e la testimonianza della carità. La chiesa generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità di fratelli edificata da carismi e ministeri. A Documentare come le parole e le opere di Gesù abbiano ispirato scelte di vita fraterna, di carità e di riconciliazione nella storia dell'Europa e del mondo. I n d i v i d u a r e caratteristiche e responsabilità di ministeri, stati di vita e istituzioni ecclesiali.	Pentecoste , età dei martiri , primi concili , m o n a c h e s i m o Benedettino , riforma protestante, Concilio di Trento , divisione territoriale della chiesa , i ministri della chiesa , gli organi della chiesa , i segni sacramentali nella chiesa	Comprendere che la chiesa è una comunità voluta da Gesù Cristo , affidata agli Apostoli e strutturata secondo carismi e ministeri ordinati o laicali	VERIFICHE ORALI E SCRITTE, QUESTIONARI, LAVORI PERSONALI E DI GRUPPO, SCHEDE,
LE CATTEDRALI MEDIOEVALI TEMPO DI EFFETTUAZIONE ORE 8	Comprendere il fenomeno della costruzione delle cattedrali medioevali come espressione religiosa della società comunale. Comprendere il valore simbolico dell' espressione artistica medioevale	C La chiesa generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità di fratelli edificata da carismi e ministeri. A Individuare elementi e significati dello spazio sacro nel medioevo e nell'epoca moderna.	La chiesa nel medioevo , il pellegrinaggio , lo stile romanico e gotico	Ha consapevolezza nelle radici storico-artistiche che ci legano al mondo classico e giudaico -cristiano e dell' identità spirituale dell' Europa	CONVERSAZIONI, OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DURANTE LE ATTIVITÀ

ECUMENISMO TEMPO DI EFFETTUAZIONE ORE 8	Comprendere come l'unità dei cristiani trova il suo fondamento nella volontà di Gesù e può essere raggiunta attraverso un impegno comune.	C Significato del movimento ecumenico come cammino di riconciliazione delle chiese cristiane. A Riconoscere i principali fattori del cammino ecumenico e l'impegno della chiesa e delle comunità cristiane per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.	Rapporto tra cattolicesimo e le altre forme di cristianesimo	Ha consapevolezza che l'ecumenismo è l'insieme delle attività che sono finalizzate a promuovere l'unità dei cristiani attraverso il dialogo e le azioni interconfessionali	
---	--	--	---	---	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO	STANDARD DI APPRENDIMENTO
GRUPPO	°Raccontare Scoprire le caratteristiche di un gruppo partendo da alcune esperienze personali. -Raccontare una personale esperienza di amicizia °Individuare i gruppi di appartenenza con le rispettive caratteristiche.
CHIESA	°Conosce il momento storico che ha portato alla nascita della chiesa. °Individua attraverso la lettura degli Atti degli Apostoli(2,42-48 e4,32-35) gli elementi costitutivi della prima comunità cristiana. °Sa descrivere la figura e l'opera di alcuni personaggi significativi della storia della chiesa. °Conosce la storia della chiesa e i suoi vari ministeri.
CATTEDRALI MEDIEVALI	°Conosce e comprende il significato religioso delle cattedrali medievali. °Individua gli elementi principali che costituiscono una cattedrale medievale.

ECUMENISMO	°Conosce e spiega i motivi che hanno causato le varie separazioni. °Sa elencare come sono suddivise le chiese cristiane. °Sa indicare le finalità del movimento ecumenico. °Conosce alcune parti dei documenti del Concilio Vaticano2° che parlano dell'unità dei cristiani.
------------	--

METODI E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE	RECUPERO	ALUNNI DSA(disturbi specifici dell'apprendimento)
Il punto di partenza è sempre l'esperienza vissuta degli alunni, la realtà ambientale e i fatti di vita sociale. Si procede poi all'approfondimento e alla conoscenza del messaggio cristiano facendo anche riferimento alla fonte biblica e ai documenti del Magistero. Le lezioni vengono effettuate utilizzando diverse metodologie: lezioni frontali, discussioni guidate, giochi interattivi, frasi aperte alla lavagna, lavori di gruppo... Saranno effettuati collegamenti interdisciplinari legati alle attività di tipo geografico, storico, letterario, artistico. Oltre il libro di testo, sarà utilizzata la Bibbia e alcuni documenti del Magistero che sono necessari all'approfondimento o al chiarimento di alcuni concetti proposti. Saranno utilizzati audiovisivi, giornali, riviste, computer.	Allo scopo di accertare il grado con cui gli obiettivi sono stati raggiunti, saranno effettuate verifiche scritte ed orali, saranno valutati i compiti eseguiti a casa, gli interventi durante le lezioni, l'impegno, l'attenzione, la buona volontà dimostrata. Pertanto la valutazione terrà conto di diversi elementi: impegno, interesse, partecipazione, risultati delle verifiche e delle interrogazioni. Sarà valutato il livello di apprendimento dei concetti, delle abilità operative, dei comportamenti prefissati in fase di programmazione e in relazione alla situazione di partenza. tutto ciò tenuto conto della realtà di ogni singolo alunno.	Il recupero sarà effettuato o alla classe quando si renderà necessario durante le ore curricolari e in rapporto al numero delle stesse.	PER LO SCRITTO: *tempi più lunghi per le verifiche scritte- *integrare le verifiche scritte con interrogazioni sul medesimo argomento* nelle verifiche ridurre gli esercizi senza modificare gli obiettivi* verifiche scritte con esercizi a scelta multipla* verifiche scritte con esercizi, questionari del tipo vero\falso. PER L'ORALE: concordare la modalità delle prove orali (comunicazione anticipata degli obiettivi che saranno oggetto di valutazione e dei criteri valutativi adottati) PER LO STUDIO DOMESTICO: riduzione degli esercizi nel caso siano troppo gravosi.

Ed.Cvica:prevenzione bullismo e cyberbullismo	obiettivi	Percorso	Competenza
Nell'ambito dell'UDA relativa il"GRUPPO", inserimento della tematica del bullismo e del cyberbullismo.	Attivare percorsi di sensibilizzazione sui temi del bullismo e del cyberbullismo; - costruire competenze atte a sensibilizzare all'azione formativa nei confronti di bullismo e cyberbullismo; - riconoscere i fattori di rischio e i fattori di protezione relativamente a bullismo e cyberbullismo.	-Definizione di bullismo e di cyberbullismo. -Visione di un filmato che evidenzia tutti gli aspetti del bullismo. -discussione guidata. -Legge n 71 del 2017(conoscenza testo)	Essere in grado di comprendere le caratteristiche del bullismo e saper evitare i pericoli legati all'uso improprio dei social.

N o n sufficiente: per gli alunni che non dimostreranno interesse e impegno per la materia, che non parteciperanno alle attività proposte dall'insegnante e che non avranno in alcun modo raggiunto gli obiettivi previsti.	Sufficiente: per gli alunni che avranno dimostrato impegno e partecipazione, seppure in modo discontinuo, e che avranno raggiunto Gli obiettivi anche solo parzialmente	Discreto Conoscenze sommarie accompagnate da una certa correttezza nel linguaggio. La partecipazione è in genere abbastanza attiva, l'alunno è in genere attento e disponibile al dialogo educativo, ma non è sempre costante nell'impegno.	Buono: per gli alunni che saranno dimostrati interessati e partecipi con una certa costanza, contribuendo anche all'arricchimento del dialogo educativo, e che avranno adeguatamente raggiunto gli obiettivi.	Distinto: alunni che avranno sempre dimostrato interesse per gli argomenti proposti partecipando in modo soddisfacente alle attività didattiche	Ottimo: per gli alunni che avranno mostrato spiccato interesse per la disciplina, che avranno partecipato in modo costruttivo all'attività didattica, che avranno sviluppato le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale e sistematico e con approfondimenti personali.
--	--	---	--	--	--