

PIANO DI LAVORO ANNUALE- CLASSE TERZA

DISCIPLINA: INGLESE

ABILITA' SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA:

<i>COMPETENZA</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>CONOSCENZE</i>
1. Comprendere le informazioni essenziali di testi semplificati nell'ascolto e nella lettura con la guida dell'insegnante;	1. Comprendere i punti essenziali di testi ascoltati in lingua standard su argomenti familiari affrontati a scuola ; Comprendere il senso generale leggendo testi in lingua standard su tematiche familiari e note;	1. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana o di studio; 2. Principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche di base e trattate con l'insegnante di sostegno presenti in un testo scritto e orale;
2. Interagire usando un lessico semplice e le funzioni comunicative di uso più comune in argomenti familiari.	1. Interagire in contesti familiari e su argomenti esercitati anche con l'utilizzo di un modello/frasi guida; 2.Descrivere e presentare persone, compiti o attività quotidiane anche con l'utilizzo di espressioni guida;	1. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana; 2. Principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche;
3. Produrre semplici testi scritti per dare informazioni personali.	1. Completare brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari in cui si parla di argomenti noti ed esercitati in ambito personale;	1. Strutture grammaticali e funzioni linguistiche appropriate alla tipologia di testo; 2. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettere informali, dialoghi guidati.
4. Individuare le principali forme linguistiche e uso della lingua straniera con l'aiuto dell'insegnante; (riflessione grammaticale)	1.Individuare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune con l'aiuto dell'insegnante e di schemi riepilogativi;	A. Funzioni 1. Approfondimento delle funzioni già conosciute e introduzione di funzioni per: 2. Saper dire cosa si deve e cosa non si deve fare; 3. Chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, futuri e di intenzioni 4. Fare confronti, proposte e

		previsioni 5. Riferire ciò che è stato detto 6. Esprimere stati d'animo, opinioni, desideri 7. Fare scelte 8. Formulare ipotesi ed esprimere probabilità 9. Dare consigli e persuadere 10. Descrivere sequenze di azioni 11. Esprimere rapporti di tempo, causa ed effetto B. Lessico Espansione dei campi semantici relativi alla sfera personale, abitudini personali, malattie, esperienze e fatti; C. Riflessione sulla lingua Mustn't e have to; should e Shouldn't Pronomi relativi e indefiniti composti Connettori, avverbi past continuous, while e when Verbi regolari ed irregolari Tempi passato prossimo e continuo (present perfect) , futuro con to be going to e will, condizionale D. Civiltà Approfondimenti su aspetti della cultura anglosassone: tradizioni e festività. Gli Stati Uniti e altri paesi anglofoni. Approfondimenti su uso delle tecnologie e social networks, bullismo e cyberbullismo.
5. Confrontare e stabilire relazioni tra elementi linguistici e culturali della lingua italiana con l'inglese con la guida dell'insegnante	1. Riferire anche in lingua italiana elementi culturali di un paese anglofono in un testo semplificato e con la guida dell'insegnante.	1. Cenni di civiltà e cultura di alcuni Paesi anglofoni, The USA;

TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO PROGRAMMA CLASSE TERZA

1.LET'S REVISE TOGETHER

Funzioni: parlare di eventi passati in particolare raccontare dell'estate trascorsa.

Grammatica: simple past, comparativi e superlativi, must, mustn't have to, don't have to

Lessico: azioni quotidiane al passato, aggettivi qualificativi, faccende domestiche;

Civiltà: The Usa, aspetti politici e geografici; Historical facts (materiali forniti dall'insegnante) Thanksgiving, The Independence Day

2. SCELTE DI VITA FUTURA

Funzioni: esprimere le proprie azioni intenzionali e previsioni future (con uso di going to e will)

Grammatica: be going to, will e espressioni di tempo future

Lessico: professioni e scuola , abilità e competenze.

3. CONSIGLI E EMOZIONI - BULLISMO

Funzioni: parlare di malattie e di rimedi, dare e chiedere consiglio, parlare di emozioni e di comportamenti antisociali, esprimere opinioni

Grammatica: should/shouldn't; past continuous, avverbi di modo, some e any e loro composti

Lessico: malattie, rimedi, emozioni e comportamento

4- "RACCONTI DI EVENTI PASSATI RECENTI "

Grammatica: present perfect ed espressioni di tempo

Funzioni: parlare e chiedere di esperienze recenti di viaggio, attività delle vacanze. Parlare di tecnologia, dei social media.

Lessico: vacanze e tecnologia

5 L'AMBIENTE E I PROBLEMI AMBIENTALI

Funzioni: Saper parlare dei principali problemi ambientali. Fare ipotesi

Grammatica: zero e first conditional (cenni)

Lessico: L'ambiente e i problemi ambientali

UDA Ed civica: unità didattica su temi ambientali

Ripasso e preparazione all'Esame di stato e alla Prova Invalsi

OBIETTIVI MINIMI DELLA DISCIPLINA

In relazione agli OSA definiti per il primo anno, gli obiettivi minimi della disciplina per gli alunni **BES e DSA** (su indicazione del loro relativo PDP) sono:

COMPRENSIONE ORALE E SCRITTA

- comprendere semplici frasi e consegne con lessico e strutture note
- comprendere le informazioni principali esplicitate anche con l'aiuto dell'insegnante
- leggere in modo sufficientemente corretto
- riconoscere anche con l'aiuto dell'insegnante il contenuto globale di un testo

PRODUZIONE ORALE E SCRITTA

- esprimersi in modo accettabile utilizzando un lessico essenziale nell'ambito delle funzioni studiate
- chiedere informazioni e risponde in modo semplice con qualche aiuto
- rispondere in modo elementare riutilizzando lo stesso lessico del testo
- produrre con qualche imprecisione testi molto semplici

CONOSCENZA DELLE FUNZIONI E STRUTTURE LINGUISTICHE

- riconoscere i più importanti elementi morfosintattici ed il lessico essenziale per utilizzare le principali strutture e funzioni studiate;

CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ

- conoscere e saper riferire alcune notizie sulla cultura britannica

TABELLA CORRISPONDENZA VOTI/DESCRIPTORI

Produzione scritta e orale

- a. Saper produrre messaggi orali e scritti coerenti ed autonomi riutilizzando in modo creativo il materiale linguistico (**livello dell'eccellenza**)
- b. Saper produrre messaggi orali e scritti con qualche aiuto in modo ripetitivo il materiale linguistico appreso in situazioni note (**livello intermedio**)
- c. Saper esprimersi in modo accettabile con l'aiuto del docente e utilizzando un lessico essenziale (**livello dell'accettabilità**)

Comprensione scritta e orale

- a. Saper comprendere correttamente e in modo autonomo il significato globale di un testo (**livello dell'eccellenza**)
- b. Saper comprendere in modo globalmente corretto seppure con qualche incertezza cogliendo le informazioni essenziali (**livello intermedio**)
- c. Saper comprendere il significato globale di un testo, talora guidato dal docente (**livello dell'accettabilità**)

Livello dell'eccellenza 9 – 10

Livello intermedio 7 – 8

Livello dell'accettabilità 6

Livello delle carenze e lacune 4 – 5

METODOLOGIE E METODI

Le **metodologie** adottate riguarderanno l'area della:

1. esperienza, osservazione della realtà, percezione di sé
2. comunicazione verbale, iconica, grafica, multimediale
3. ricerca: raccolta dati, selezione, multimediale

I **metodi** saranno individuati di volta in volta in rapporto alle esigenze e alle tematiche svolte

- induttivo
- deduttivo
- sperimentale
- ricerca- azione
- cooperativo
- induzione dell'interesse
- problematizzazione di situazioni e contenuti
- stimolo alla ricerca di soluzioni personali
- attivazione della volontà personale e del desiderio di apprendere
- orientamento come autoconoscenza
- valorizzazione delle creazioni e produzioni
- coinvolgimento in giochi di ruolo e simulazioni di situazioni legate all'apprendimento
- brainstorming
- uso di canzoni

Gli atteggiamenti comportamentali comuni a tutti i docenti saranno

- sottolineare il positivo
- responsabilizzare sulla necessità dello studio
- sdrammatizzare le esperienze di insuccesso e far comprendere i punti di forza e gli aspetti da modificare
- valorizzare gli sforzi volti al recupero
- valorizzare le esperienze e gli interessi extrascolastici formativi
- rinforzare e sostenere
- guidare alla pianificazione del tempo e all'organizzazione dello studio
- guidare ad acquisire strategie d per memorizzare correttamente

- essere omogenei nel metodo e nell'adozione di strategie e regole comuni riguardo all'educazione alla convivenza e ai rapporti

I mezzi e gli strumenti saranno

- libri di testo
- materiale integrativo del libro di testo (risorse digitali aggiuntive)
- schede strutturate
- laboratori
- audiovisivi, ipertesti
- monitor

INTERVENTI DI POTENZIAMENTO, RECUPERO, CONSOLIDAMENTO

Gli interventi di **potenziamento** saranno per gli allievi indicati nella fascia alta di eccellenza attraverso esercizi di approfondimento e rielaborazione personale autonoma in fase di verifica. Verrà inoltre proposto un corso per ottenere la certificazione A2 Key for school.

Gli interventi per il **recupero** saranno per gli allievi indicati nella fascia bassa e di accettabilità, con attività di revisione in classe e di studio assistito semplificate nelle richieste in fase di verifica.

La prima settimana di gennaio sarà dedicata al recupero e potenziamento in tutte le classi.

Potranno essere organizzati corsi di recupero pomeridiani per consolidare o recuperare le competenze di base, compatibilmente con le risorse della scuola.

Gli interventi per il **consolidamento** saranno rivolti ai restanti allievi con esercizi di revisione linguistica mirati anche ad uno studio personale più approfondito.

MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

1. verifica immediata dell'apprendimento (conoscenza vocaboli, dialoghi, regole grammaticali)
2. controllo delle esercitazioni per casa
3. testi e produzioni
4. comprensioni scritte e orali
5. discussioni e interrogazioni
6. prove oggettive (vero/falso, scelta multipla, a completamento)
7. griglie per l'autocorrezione, per guidare l'allievo a comprendere i propri errori e le proprie abilità

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Sia nel valutare gli allievi in ogni singola materia, sia nella valutazione trimestrale e pentamestrale, vengono utilizzate le valutazioni in decimi (dal 4 al 10) fermo restando che, per formulare la valutazione globale, si terrà conto dei seguenti aspetti:

1. situazione di partenza e preparazione iniziale (abilità, met. di lav., produzione etc.) dell'allievo;
2. suo curriculum, sua storia personale e sua evoluzione nel biennio/ terzo anno;
3. grado di preparazione raggiunto e possesso di competenze e di contenuti indispensabili;
4. sviluppo o consolidamento delle risorse cognitive,
5. quanto ogni allievo è in grado di dare in rapporto alle sue reali possibilità di apprendimento e di crescita psicologica;
6. l'impegno, la partecipazione, l'interesse che ha dimostrato;
7. efficacia degli interventi didattici, di potenziamento e di recupero.

Tuttavia saranno anche segnalate con tempestività e trasparenza, con comunicazioni scritte o nella pagellina, le carenze e le iniziative necessarie per modificare o consolidare la preparazione dei ragazzi che presentano situazioni problematiche. Il Cons. di cl., nell'esaminare ogni allievo, considererà tutti gli aspetti favorevoli, gli obiettivi fissati, i punti di crescita, i progressi raggiunti e soprattutto quei risultati ottenuti con sforzi e cambiamenti positivi, segno di una positiva evoluzione psicologica.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Sarà importante concordare con le famiglie le strategie più utili per aiutare il processo formativo degli allievi a tale scopo l'insegnante esorterà i genitori attraverso gli alunni a presenziare ai colloqui settimanali e generali. Inoltre, attraverso un'accurata e puntuale compilazione del registro online l'insegnante informerà i genitori sull'impegno domestico e sul comportamento in classe dei loro figli. Attraverso il registro l'insegnante darà indicazioni precise sulle modalità di verifica per permettere alla famiglia di seguire o aiutare l'alunno nella preparazione.