



Periodico multimediale per la scuola italiana
a cura del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Anno LXXXVIII

Annali

della Pubblica Istruzione



Indicazioni nazionali per il curricolo
della scuola dell'infanzia
e del primo ciclo d'istruzione

2012

NUMERO SPECIALE



Relazione
Maurizio Gentile

CURRICOLO E VALUTAZIONE: SEMINARIO DI VALIDAZIONE

Indicazioni Nazionali 2012

Annualità 2014/2015



Introduzione

Percorso I.C. Tito Livio

Azione 1 Seminario introduttivo

Attività di formazione in servizio sul tema del curricolo verticale, della valutazione per competenze, dei saperi e delle unità di transizione

Il seminario è aperto a tutto il collegio (90 docenti)

Azione 2

Progettazione e scrittura dei curricoli verticali

Attività di formazione in servizio e di supporto nella scrittura dei CuVert relativamente a 7 discipline e 4 competenze chiave

I docenti con la guida del consulente prenderanno decisioni in merito al curricolo

Azione 3

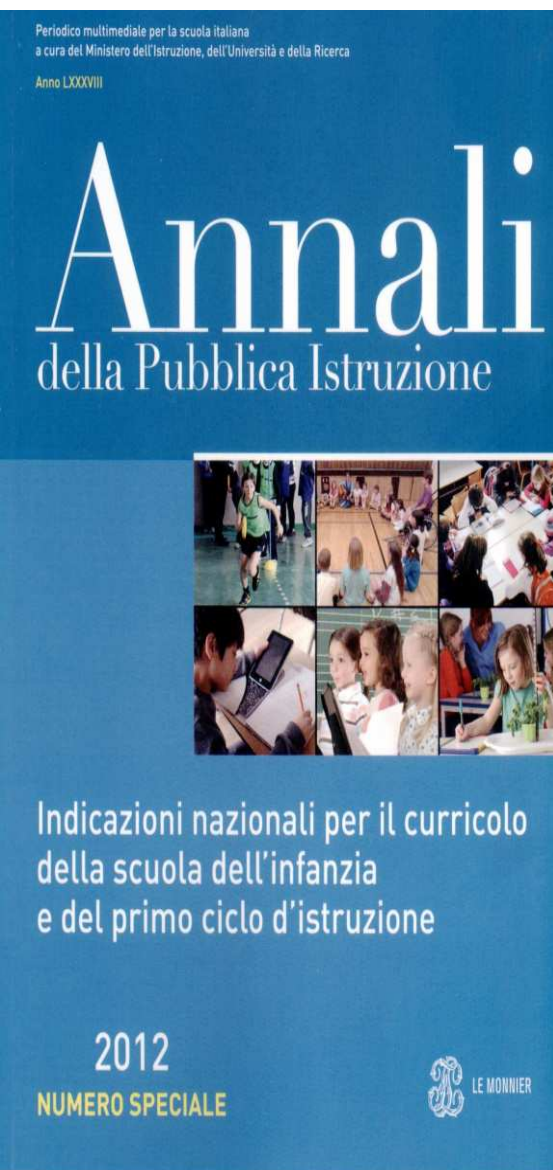
Seminario di validazione

Presentazione dei CuVert al collegio come dei docenti e indicazioni su come procedere

2015

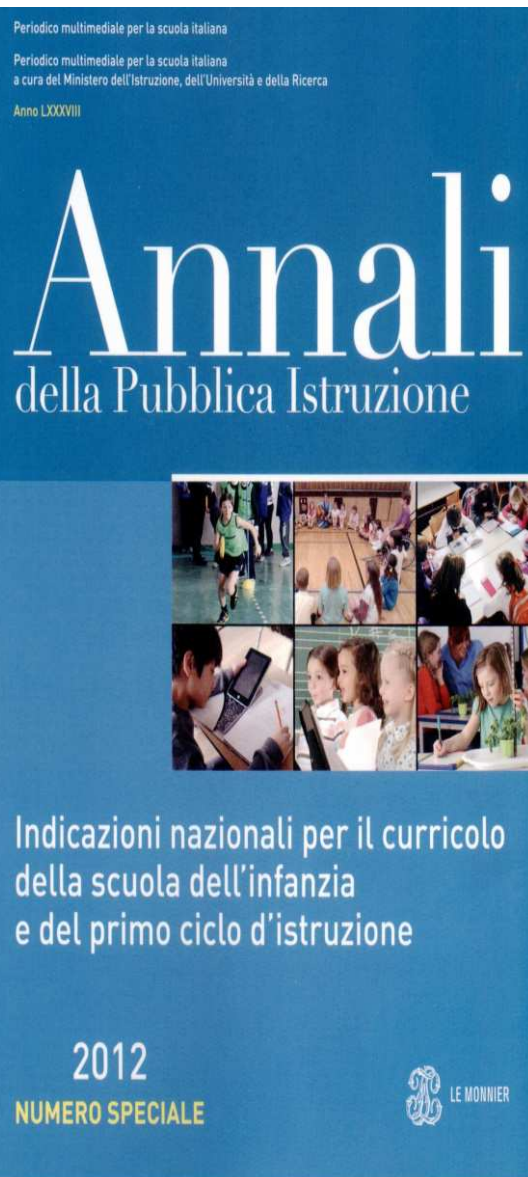


Metodo di scrittura del curriculum: visione d'insieme





Obiettivo e risultati



Obiettivo

Scrivere curricula verticali per competenze

Risultati

1. Scritti 12 curricula

1.1. Discipline → **8**

1.2. Competenze chiave → **4**

1.3. Saperi irrinunciabili → **5/8**

3. Declinate le **C** e **A** di 44 competenze

4. Cittadinanza e Costituzione incrocia i curricula

5. Scuola dell'infanzia alla base e integrata al progetto

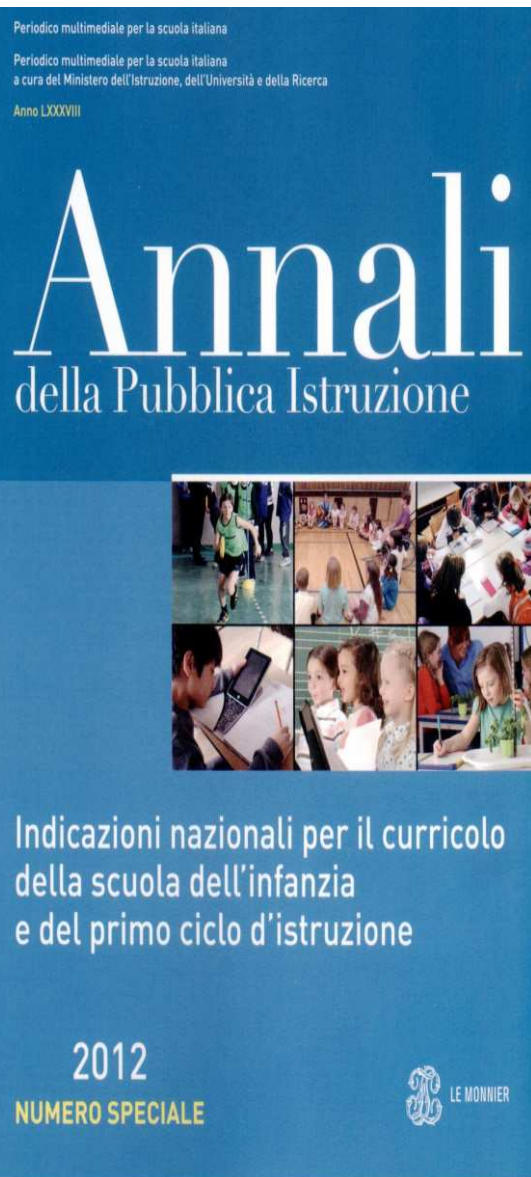
SINOSSI DELLE COMPETENZE

SI	Il sé e l'altro	I discorsi e le parole		La conoscenza del mondo				
SP/SSPG	Cittadinanza e costituzione	Italiano	Inglese/Tedesco	Matematica	Scienze	Storia	Geografia	Tecnologia
COMPETENZE	1. Prendersi cura di sé 2. Prendersi cura degli altri 3. Partecipare alla vita sociale ⁹	1. <i>Ascolto e parlato:</i> interagire in situazioni comunicative diverse 2. <i>Lettura e comprensione:</i> individuare informazioni, relazioni e scopi di un testo 3. <i>Lessico: capire e utilizzare il lessico in diversi contesti, sia in forma orale che scritta</i> 4. <i>Scrittura:</i> produrre e rielaborare testi a seconda dello scopo comunicativo 5. <i>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua:</i> Riconoscere e applicare le regole ortografiche e grammaticali	1. Comprendere l'argomento e le informazioni essenziali relative a situazioni quotidiane e familiari nell'ascolto e nella lettura 2. Interagire usando un lessico semplice e le funzioni comunicative di uso più comune in argomenti familiari 3. Produrre semplici testi scritti per dare informazioni, fare auguri e inviti 4. Riflettere, cogliere e individuare diverse forme linguistiche e uso della lingua straniera 5. Confrontare e stabilire relazioni tra elementi linguistici e culturali della lingua italiana con l'inglese	1. Usare strumenti matematici e terminologia specifica 2. Scegliere ed applicare strategie e tecniche di calcolo e misurazione 3. Formulare ipotesi e verificarle nella soluzioni di problemi 4. Stabilire relazioni in situazioni geometriche e/o numeriche	1. Indagare la realtà con un approccio razionale o metodo scientifico 2. Individuare relazioni tra eventi, ipotesi, idee 3. Elaborare schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni	1. Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo 2. Collocare gli eventi nello spazio e nel tempo 3. Individuare le relazioni tra gruppi umani e aree territoriali di appartenenza (anche in rapporto alla contemporaneità) 4. Organizzare e verbalizzare schemi temporali e conoscenze	1. Usare sistemi di orientamento convenzionali in uno spazio fisico vissuto e rappresentato 2. Riconoscere gli elementi che caratterizzano il territorio 3. Individuare il sistema di relazioni tra elementi del territorio 4. Utilizzare gli strumenti ed il linguaggio propri della disciplina	1. Comprendere la struttura e le funzioni presenti in ambienti, materiali, oggetti, strumenti e macchine di uso comune 2. Progettare e realizzare oggetti e modelli reali e digitali e prevederne gli impatti 3. Riparare e trasformare semplici oggetti, apparecchiature e dispositivi di uso comuni
	Imparare ad imparare	1. Acquisire e interpretare l'informazione 2. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti 3. Organizzare il proprio apprendimento, individuando						
	Competenza digitale	1. Utilizzare le più comuni tecnologie delle TIC 2. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle TIC						
	Senso d'iniziativa e imprenditorialità	1. Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni 2. Pianificare e organizzare il proprio lavoro per realizzare semplici progetti 3. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving						

Legenda: SI = Scuola dell'Infanzia - SP = Scuola Primaria - SSPG = Scuola Secondaria di Primo Grado



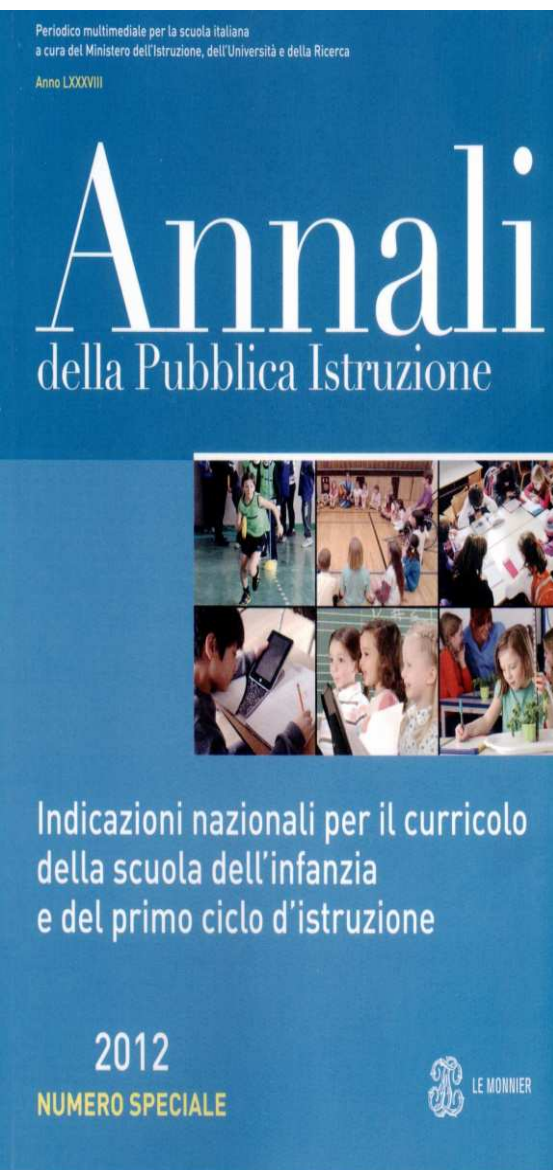
Curricoli declinati per C e A



1. Cittadinanza e costituzione
2. Italiano
3. Matematica
4. Scienze
5. Tecnologia
6. Inglese
7. Tedesco
8. Storia
9. Geografia
10. Imparare ad imparare
11. Competenza digitale
12. Senso di iniziativa e imprenditorialità



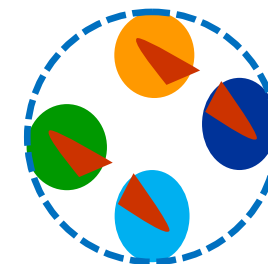
Curricolo verticale perché ...



SSPG
III classe

SP
III e V
classe

Scuola
dell'infanzia





Scuola dell'infanzia e curricoli

SINOSSI DELLE COMPETENZE

SI	Il sé e l'altro	I discorsi e le parole		La conoscenza del mondo				
SP/SSPG	Cittadinanza e costituzione	Italiano	Inglese	Matematica	Scienze	Storia	Geografia	Tecnologia

Esperienze ed apprendimenti che preparano allo sviluppo delle competenze curriculari

Premessa

Il sé e l'altro	<i>Cittadinanza e Costituzione</i>
I discorsi e le parole	<i>Italiano</i>
	<i>Inglese</i>
La conoscenza del mondo	<i>Matematica</i>
	<i>Scienze</i>
	<i>Storia</i>
	<i>Geografia</i>

Scuola dell'infanzia e curricoli

Italiano (I discorsi e le parole)

COMPETENZE	Prerequisiti: esperienze ed apprendimenti che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	Questo significa che il bambino impara ... ³
1 Cogliere l'argomento ed interagire nella comunicazione	- Comunicare emozioni sentimenti ed esperienze. - Usare un lessico appropriato ad articolato.	1. utilizzare un linguaggio verbale adeguato per esprimere bisogni, raccontare esperienze. 2. la consapevolezza fonologica (parola lunga, corta, suono iniziale e finale, rime ...).
2 Leggere e comprendere testi di diversa struttura	Comprendere ciò che ha ascoltato, riferire gli elementi essenziali e intervenire in modo coerente al contesto, mantenendo costante l'attenzione.	1. verbalizzare eventi, esperienze, sequenze illustrate in ordine cronologico.
3 Produrre e rielaborare testi	E' grado di riferire in maniera comprensibile agli altri racconti, episodi ed esperienze vissute. Sa esprimere pareri ed interpretazioni relativamente a ciò che ha ascoltato o ad esperienze che ha vissuto.	1. parlare, descrivere, raccontare, dialogare con l'adulto e con i coetanei nel rispetto dell'altro. 2. il piacere per la lettura e mostrare interesse per il codice scritto.

Matematica (La conoscenza del mondo)

COMPETENZE	Prerequisiti: esperienze ed apprendimenti che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	Questo significa che il bambino impara a ... ⁴
1 Applicare strategie di calcolo e misurazione.	- Raggruppare secondo criteri (dati o personali). - Individuare, riconoscere analogie e differenze. - Contare e operare con i numeri in situazioni pratiche. - Operare misurazioni utilizzando strumenti non convenzionali.	1. contare fino a dieci utilizzando anche le parti del corpo (dita, passi, salti ...). 2. associare correttamente le quantità numeriche dopo aver contato.
2 Interpretare la realtà utilizzando strumenti matematici.	- Eseguire classificazioni e seriazioni. - Individuare relazioni di equipotenza quantitativa: maggiore, minore, uguale. - Descrivere e classificare figure geometriche.	1. cogliere differenze tra gruppi di oggetti. 2. comprendere la corrispondenza numero/quantità. 3. confrontare e raggruppare forme e figure geometriche.

Cittadinanza e Costituzione

COMPETENZA	V SP	
1 Prendersi cura di sé	<i>Cura e consapevolezza di sé</i>	
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
	1. Concetti di bisogno, emozione, agio e disagio e come si manifestano. 2. Riflessioni sulla propria e altrui vita emotiva (emotività). 3. <u>Forme di espressione di vissuti, stati d'animo (verbalizzazioni, diario, disegno, appello delle emozioni ...).</u> 4. <u>Modalità di controllo, autocontrollo, confronto dei comportamenti per capirne motivazioni, limiti e vantaggi.</u> 5. Punti di forza e di debolezza personali: le proprie risorse, interessi, attitudini e capacità, (test di indagine conoscitiva). 6. Sviluppo fisico e sessuale.	1. Riconoscere, esprimere e controllare le principali <u>emozioni</u> 2. Imparare a riconoscere i propri punti di forza e <u>debolezza</u> 3. Avere un comportamento coerente con la situazione: gioco, conversazione, studio, ecc.). 4. <u>Riflettere sui propri successi e insuccessi per capirne le cause e conservare un buon concetto di sé.</u> 5. Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, ecc. 6. Darsi obiettivi realistici.
	<i>Impegno: portare a termine compiti/progetti assegnati o assunti</i>	
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
	1. <u>Regole per la cura e il decoro degli spazi comuni della scuola.</u> 2. In cosa consistono gli incarichi di responsabilità e loro importante per la vita comune: tutor, capoclasse, gestore del materiale, ...). 3. <u>Indicazione per la cura, l'organizzazione e l'uso del proprio e altrui materiale scolastico.</u> 4. Svolgimento dei compiti a casa e impegni scolastici e domestici 5. Come organizzare un piano di lavoro <u>giornaliero</u> 6. Come valutare gli obiettivi raggiunti e cosa fare nel caso non siano stati raggiunti.	1. Avere cura degli spazi e dei <u>materiali scolastici</u> 2. Assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le scadenze (<u>date/ orari / compiti e verifiche/ firme</u>) 3. Pianificare e organizzare i propri impegni (incarichi calibrati) 4. Organizzare il lavoro in modo autonomo 5. Riflettere sul proprio <u>operato</u>: "cosa manca, cosa ho bisogno", ecc. 6. Svolgere ruoli e compiti in attività collettive assegnati o assunti.
	<i>Salute: comportamenti di cura e benessere personale</i>	
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
	1. Concetti di salute e benessere. 2. Elementi di <u>igiene personale</u> 3. I principi nutrizionali essenziali contenuti nei vari alimenti. 4. Il dispendio energetico legato alle attività quotidiane. 5. I principali disturbi e malattie legati ad un' <u>alimentazione</u>	1. Capire i cambiamenti fisici in atto nel proprio corpo. 2. Distribuire i pasti <u>nell'arco della giornata</u> in base alle diverse attività. 3. Curare il proprio corpo e adottare comportamenti coerenti e salutari

Cittadinanza e Costituzione

COMPETENZA		III SSPG
3	Conoscenze	Abilità
Partecipare alla vita sociale <i>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</i>	1. Concetto di patto, regola, norma, sanzione 2. Come funziona la consulta degli alunni 3. Proposte e delle criticità: di cosa si tratta 4. Patto di corresponsabilità 5. Differenze tra "cittadino", "nobile", "altolocato", ecc. 6. Essere cittadini del mondo 7. Differenza fra "comunità" e "società" 8. Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici 9. Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola 10. Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza (Biblioteca, Asvo...) 11. Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato 12. La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi 13. Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti 14. Norme fondamentali relative al codice stradale 15. Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica 16. Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente 17. Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi: clima, territorio.	1. Assumere incarichi e responsabilità all'interno del gruppo 2. Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun Cittadino 3. Informarsi sulle iniziative presenti nel territorio (mostre, conferenze ...) 4. Avvalersi in modo costruttivo dei servizi del territorio 5. Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma 6. Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione). 7. Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni 8. Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana 9. Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza 10. Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita 11. Osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti 12. Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale 14. Spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività 15. Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet 16. Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche 17. Spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole

COMPETENZA	III SSPG	
	Conoscenze	Abilità
3 LESSICO <i>Capire e utilizzare il lessico in diversi contesti, sia in forma orale che scritta.¹²</i>	1. Vocabolario di base e di alto uso. 2. Che cosa contengono i vocabolari cartacei e come è strutturata una voce di dizionario. 3. Che cosa contengono i vocabolari elettronici, quali sono disponibili sulla rete e come è strutturata una voce di dizionario elettronico. 4. Le figure retoriche. 5. L'etimologia delle parole. 6. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. 7. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.	1. Comprendere e usare parole in senso figurato. 2. Comprendere e usare termini di base afferenti alle discipline e anche ad ambiti di interesse personale. 3. Realizzare scelte lessicali in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. 4. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. 5. Utilizzare dizionari di vario tipo (cartacei ed elettronici). Individuare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

COMPETENZA	III SSPG	
	Conoscenze	Abilità
4 SCRITTURA <i>Produrre e rielaborare testi a seconda dello scopo comunicativo</i>	1. Strategie di pianificazione, scrittura e revisione dei testi. 2. Struttura del testo narrativo, poetico, persuasivo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo. 3. Caratteristiche e scopi comunicativi di testi come: lettere, diari, articoli, recensioni, ecc. 4. Il rapporto tra testi, scopo, registro e destinatario. 5. Tecniche per il riassunto di un testo, e la parafrasi del testo poetico. 6. Tecniche per la stesura di testi di forma diversa (descrizioni, racconti, diari, autobiografia, cronaca, relazione, testo argomentativo, regolativo, espositivo, recensione/commento). 7. Che cos'è la scrittura creativa.	12. Applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura. 13. Servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette). 14. Utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva. 15. Rispettare le convenzioni grafiche e impaginare il testo scritto in maniera logica e ordinata. 16. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. 17. Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di

COMPETENZA	III SP		V SP	
	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
2 LETTURA E COMPRESIONE <i>Individuare informazioni, relazioni e scopi di un testo letto</i>	1. Strategie di elaborazione delle informazioni testuali (scritti e orali): previsione, individuazione delle informazioni principali, individuazione delle relazioni, ecc. 2. Tipologie di schemi per rappresentare informazioni contenute in testi narrativi, descrittivi, informativi. 3. Che cos'è una storia, una favola, un racconto.	1. Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. 2. Comprendere il significato di parole non note in base al testo. 3. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 4. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui. 5. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, cogliendone il senso globale. 6. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	1. Tecniche di elaborazione delle informazioni prima e dopo la lettura di testi. 2. Tecniche di lettura analitica e sintetica. 3. Caratteristiche dei testi non continui come moduli, orari, mappe, ecc. 4. Caratteristiche delle varie tipologie testuali. 5. Che cosa s'intende per invenzione letteraria. 6. La struttura di un semplice testo poetico e come impararlo a memoria. 7. Che cosa è l'intenzione comunicativa di un autore e quali sono le caratteristiche formali di un testo narrativo. 8. Differenza tra informazioni principali e secondarie.	1. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. 2. Usare strategie di lettura per orientarsi nel testo ed analizzarne il contenuto. 3. Utilizzare le informazioni dei titoli, delle immagini e delle didascalie per cogliere l'argomento del testo. 4. Individuare la struttura di un testo e analizzare: ambiente, tempo, personaggi, eventi nella loro successione logica e cronologica. 5. Individuare in un testo le informazioni esplicite ed implicite. 6. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per trovare spunti di scrittura e di conversazione. 7. Ricercare informazioni in testi di diversa natura (compresi testi non continui come moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) applicando tecniche di supporto alla comprensione. 8. Leggere testi sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. 9. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. 10. Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

Scienze

COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITÀ
1. <i>Indagare la realtà con un approccio razionale o metodo scientifico</i>	1. Unità di misura per effettuare misure e stime. 2. Struttura della materia e i passaggi di stato (acqua e suolo). 3. Struttura e funzione di organi ed apparati (regno vegetale e animale comprensivo del corpo umano).
2. <i>Individuare relazioni tra eventi, ipotesi, idee</i>	4. Relazioni tra le diverse forme di vita 5. Problemi relativi all'ambiente (comprendere le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo).
3. <i>Elaborare schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni</i>	6. Leggere vari tipi di grafici. 7. Schematizzare in forma grafica i contenuti appresi, costruendo modelli interpretativi.

Matematica

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
2. <i>Scegliere ed applicare strategie e tecniche di calcolo e misurazione</i>	Numeri 12. Le quattro operazioni con i numeri interi e decimali. 13. Multipli e divisori di un numero e criteri di divisibilità. 14. I numeri primi. 15. Le espressioni: uso delle parentesi. Spazio e figure 16. Perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. 17. Area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. Relazioni, dati e previsioni 18. Consolidamento del sistema metrico decimale. Le diverse misure di grandezza.	Numeri 12. Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale (Scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni). 13. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. 14. Stimare il risultato di una operazione. Spazio e figure 15. Calcolare il perimetro di quadrilateri, di triangoli e di poligoni regolari (conoscenza delle formule) e della circonferenza. 16. Calcolare la superficie dei quadrilateri, dei triangoli e dei poligoni regolari (conoscenza delle formule) e del cerchio. Relazioni, dati e previsioni 17. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, aree, capacità, masse, pesi per effettuare misure e stime.

Competenze	III SP		V SP	
	Abilità	Conoscenze ¹⁵	Conoscenze	Abilità
1 Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo	Uso delle fonti 1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. – Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	1. Il tempo storico e l'orientamento sulla linea del tempo. (tempo ciclico, tempo lineare). 2. Il lavoro dello storico: diversi tipi di fonti. 3. Gli indicatori temporali. 4. Rapporti di causalità tra fatti e situazioni. 5. Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo. 6. Concetto di periodizzazione. 7. Elementi presenti nel proprio territorio e caratterizzanti la storia locale. 8. La storia della Terra. 9. L'evoluzione degli esseri viventi. 10. L'evoluzione dell'uomo dalla comparsa dei primi ominidi fino all'uomo sapiens sapiens. 11. La periodizzazione della Preistoria: Paleolitico e Neolitico.	1. Quadri di civiltà 2. Concetto di popolo 3. Linee del tempo, 4. Fonti scritte, materiali, orali, iconografiche relative a tutti i popoli studiati. 1. Carte storiche relative ai popoli studiati (le civiltà fluviali, le civiltà del Mediterraneo, impero romano). 2. Linee del tempo che analizzino la dimensione diacronica e sincronica delle civiltà studiate. 3. Grafici, mappe e tabelle. 4. Quadri di civiltà.	Uso delle fonti 1. Utilizzare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 2. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
2 Collocare gli eventi nello spazio e nel tempo	Organizzazione delle informazioni 1. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. 2. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 3. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.			Organizzazione delle informazioni 1. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 2. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 3. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 4. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
3 Individuare le relazioni tra gruppi umani e	Strumenti concettuali 1. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di		1. Storia locale e patrimonio culturale in relazione ai fenomeni	Strumenti concettuali 1. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra

Tecnologia sia per la SP che per la SSPG

III CLASSE SSPG

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ ¹⁶
1. <u>Comprendere la struttura e le funzioni presenti in ambienti, materiali, oggetti, strumenti e macchine di uso comune.</u>	1. Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni 2. Principi di funzionamento di macchine e apparecchi di uso comune 3. Segnali di sicurezza e i simboli di rischio 4. <u>Eco-tecnologie orientate alla sostenibilità</u> (depurazione, differenziazione, smaltimento, trattamenti speciali, riciclaggio ...)	1. <u>Eseguire misurazioni e rilievi grafici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</u> 2. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici. 3. <u>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di semplici oggetti.</u> 4. <u>Effettuare semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</u> 5. Accostarsi alle applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. 6. Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.
2. <u>Progettare e realizzare oggetti e modelli reali e digitali e prevederne gli impatti.</u>	1. Strumenti e tecniche di rappresentazione (anche informatici)	1. <u>Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</u> 2. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni <u>relative a situazioni problematiche.</u> 3. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto. 4. Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per <u>reperire</u> e selezionare le informazioni utili. 5. Rilevare e disegnare oggetti in proiezioni ortogonale e in assonometria (isometrica - <u>parallela e cavaliera</u>).
3. <u>Riparare e trasformare semplici oggetti, apparecchiature e dispositivi di uso comuni</u>	1. Terminologia specifica. 2. <u>Modalità di manipolazione dei diversi materiali.</u> 3. Funzioni e <u>modalità d'uso degli utensili e strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo.</u>	1. <u>Eseguire semplici interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o della propria abitazione.</u> 2. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili <u>a partire da esigenze e bisogni concreti.</u>

Competenza digitale

Competenze	V SP		III SSPG	
	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
1. <i>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</i>	1. Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento. 2. I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. 3. Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.	1. Utilizzare le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici. 2. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. 3. Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.	1. Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento. 2. Il sistema operativo, i più comuni software applicativi e i prodotti multimediali. 3. Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. 4. Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.	1. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. 2. Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. 3. Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi. 4. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.
2. <i>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle TIC, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</i>	VSP		III SSPG	
	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
	1. Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici. 2. Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini	1. Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. 2. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.	1. Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) 2. Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.	1. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.



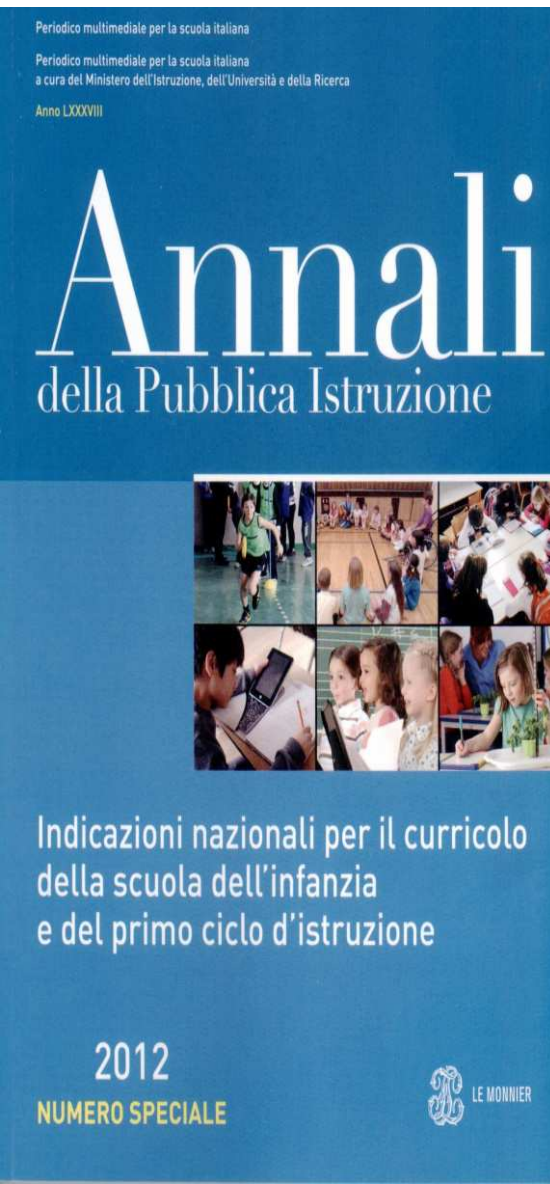
COMPETENZA	III SSPG	
	Abilità	Conoscenze
1. Comprendere l'argomento, anche di studio, e le informazioni essenziali relative a situazioni quotidiane e familiari nell'ascolto e nella lettura	1. Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati a scuola e nel tempo libero 2. Descrivere oralmente situazioni, persone e immagini 3. Raccontare avvenimenti ed esperienze personali 4. Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo 5. Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline	1. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana o di studio 2. Strutture grammaticali e funzioni linguistiche presenti in un testo scritto e orale 3. Elementi base di fonologia
2. Interagire usando un lessico semplice e le funzioni comunicative di uso più comune in argomenti familiari e di studio	1. Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti, esprimendo opinioni e motivandole in modo semplice 2. Descrivere e presentare persone, compiti o attività quotidiane 3. Attingere dal repertorio linguistico noto per affrontare situazioni nuove 4. Esporre argomenti di studio	1. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana o di studio; 2. Strutture grammaticali e funzioni linguistiche appropriate al contesto comunicativo 3. Elementi base di fonologia 4. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune
3. Produrre semplici testi scritti per dare informazioni, fare auguri e inviti, ecc.	1. Rispondere a questionari e formulare domande su testi; 2. Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari 3. Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti	1. Uso del dizionario bilingue 2. Strutture grammaticali e funzioni linguistiche appropriate alla tipologia di testo 3. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettere informali, dialoghi 4. Alcune tipologie di testo (lettere informali, e-mail, diario)



COMPETENZA	III SSPG	
	Abilità	Conoscenze
1. <i>Comprendere informazioni essenziali relative a situazioni quotidiane e familiari nell'ascolto e nella lettura</i>	1. Capire ascoltando i punti essenziali di un breve scambio dialogico su argomenti familiari e noti 2. Capire leggendo i punti essenziali e l'argomento generale di testi in lingua standard su argomenti familiari e noti, utilizzando diverse strategie adeguate allo scopo comunicativo	1. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana 2. Strutture grammaticali e funzioni linguistiche presenti in un testo scritto e orale 3. Elementi base di fonologia
2. <i>Interagire usando un lessico semplice e le funzioni comunicative di uso più comune in argomenti familiari</i>	1. Interagire con uno o più interlocutori con cui si ha familiarità su argomenti noti, esprimendo opinioni e motivandole in modo semplice 2. Descrivere e presentare persone, compiti o attività quotidiane utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo	1. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana 2. Strutture grammaticali e funzioni linguistiche appropriate al contesto comunicativo 3. Elementi base di fonologia 4. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune
3. <i>Produrre semplici testi scritti per dare informazioni su di sé e il proprio vissuto</i>	1. Rispondere a questionari e formulare domande su testi 2. Scrivere semplici testi e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari su argomenti noti e di immediata rilevanza: - presentazione di sé, - informazioni di base sulla propria famiglia e il proprio ambiente, - i progetti per il futuro, - il proprio passato recente)	1. Strutture grammaticali e funzioni linguistiche appropriate alla tipologia di testo 2. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettere informali, dialoghi



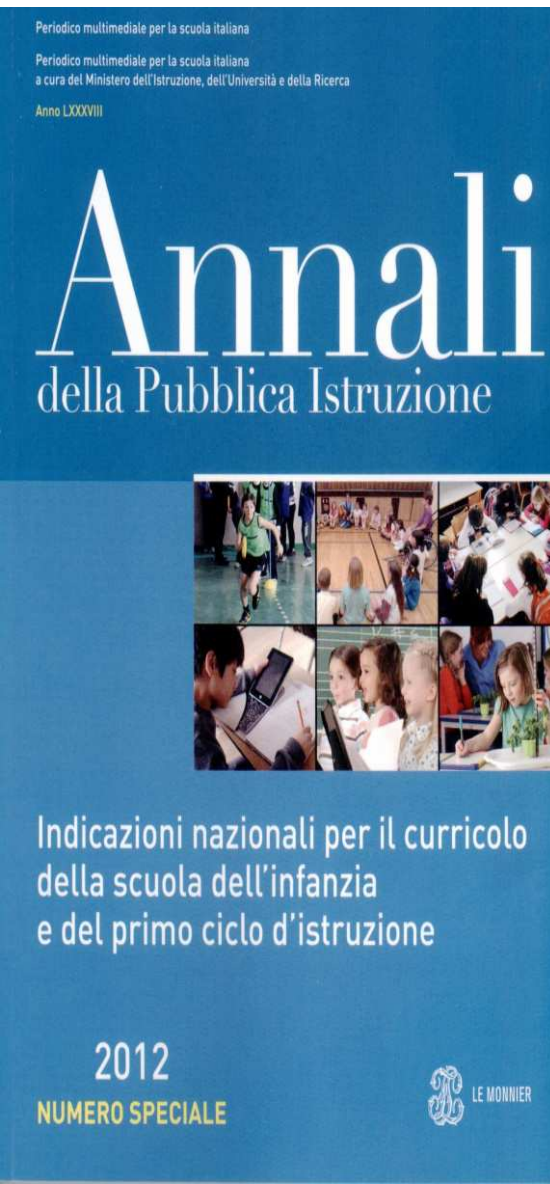
Percorso da qui in poi



1. Inviare a tutti docenti i curricula
2. I Dipartimenti perfezionano i curricula: farli respirare, aprire il linguaggio, ecc.
3. Delibera nel Collegio ...
4. Allegare il Curricolo nel PTOF



Questioni



1. I curricoli saranno attuati? Da chi?
2. Come attuare i curricoli? Due vie
 - Prove di competenza comuni
 - Unità di Apprendimento
3. Come formare le competenze chiave
4. Saperi irrinunciabili 5/7



Periodico multimediale per la scuola italiana
a cura del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Anno LXXXVIII

Annali

della Pubblica Istruzione



Indicazioni nazionali per il curriculum
della scuola dell'infanzia
e del primo ciclo d'istruzione

2012

NUMERO SPECIALE



**GRAZIE
DELL'ATTENZIONE!**

***DOMANDE,
OSSERVAZIONI,
SUGGERIMENTI ...***